

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Карабалаева Г.Т.¹, Токбергенова М.А.²

¹Д.п.н., и.о. профессор, ²преподаватель; кафедра социально-гуманитарных наук, Кыргызская государственная юридическая академия

Аннотация

В статье рассматриваются информационные технологии как эффективное средство в обучении психолого-педагогических дисциплин. Дано обоснование выбора этого средства обучения, приведены виды учебной деятельности и методические рекомендации по их использованию в процессе обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, виды учебной деятельности, студенты, вуз, психолого-педагогические дисциплины.

Key words: information technologies, types of educational activity, students, university, psychological and pedagogical disciplines.

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Жизнь современного человека тесно связана с совершенствованием и массовым распространением информационных технологий, которые охватывая многие сферы его деятельности, все больше проникают и в сферу гуманитарных дисциплин, в частности, в психолого-педагогические.

Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии и инновационные технологии. Современные педагогические технологии немыслимы без широкого применения информационных технологий. Это объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации, коммуникабельностью, развитием общества. Поэтому в настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности педагога [4].

В основу использования ИТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность использования ИТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г. К. Селевко и др.), рассматривают психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е. С. Полат и др.); роль и место ИТ в системе гуманитарного обучения (Б.С. Гершунский, И.Г.Захарова и др.). В Кыргызстане данная проблема исследована такими учеными как, П. Эшенкулов, Б. Баячаров, А. Омуралиев, С. Жорупбеков, О. Тугельбаев, Т. Курамаева, У. Асанов, А. Бердиев, А. Жуманазарова и др.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств

вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна [3].

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационных технологий (ИТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества [2].

Мы считаем, что современные ИТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции студента. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать ИТ в систему обучения, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков, а также предоставляя свободу выбора форм и средств деятельности [1]. ИТ принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в преподавании психолого-педагогических дисциплин, так как способствуют активизации мышления студентов, позволяют работать наиболее продуктивно и усиливают взаимосвязь студента и преподавателя. Их внедрение в учебный процесс обеспечивает:

- систематизацию и интеграцию информационных потоков в образовательном пространстве;
- формирование субъектной позиции студентов на основе освоения ИТ;
- проектирование и мониторинг личностных достижений студента в освоении общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, необходимость использования ИТ в преподавании психолого-педагогических дисциплин не вызывает сомнения, но теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения.

Использование информационных технологий (ИТ) на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам является эффективным методом обучения студентов юридического вуза. Применение компьютерных технологий в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью студентов, при условии того, что учтены индивидуальные темпы усвоения знаний и умений. ИТ развивают интеллектуальные, творческие способности студентов, стимулируют их самостоятельно приобретать новые знания, обучают работать с различными источниками информации.

В Кыргызской Государственной Юридической Академии (для бакалавров и магистров) преподаются такие дисциплины как: «педагогика и психология», «педагогика и психология высшей школы», «методика преподавания» является весьма необходимым и необходимо создавать правильное представление об изучаемых объектах и явлениях, в связи с этим главной задачей педагога является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения. Создание оптимальных условий для повышения качества обучения студентов по предмету «педагогика и психология», «педагогика и психология»

высшей школы» позволит сформировать педагогический опыт для его дальнейшего использования в практике.

Психолого-педагогические процессы отличаются сложностью. ИТ в образовании способствуют формированию в сознании студентов целостной картины психолого-педагогического процесса, интерактивные модели позволяют самостоятельно проектировать процесс, корректировать свои ошибки.

Применение информационных технологий на занятиях педагогики и психологии позволяет:

1) организовать открытую систему образования, которая дает возможность выработать каждому студенту собственную траекторию обучения;

2) перестроить организацию процедуры обучения студентов, тем самым развивая у них системное мышление;

3) разумно формировать когнитивную деятельность студентов;

4) применять ИТ с намерением становления индивидуализации учебного процесса и обращению к современным познавательным средствам;

5) познавать различные процессы и явления в микро- и макром мире, в недрах сложных психолого-педагогических систем на основе применения возможностей компьютерной графики и моделирования;

6) демонстрировать в подходящем для изучения объеме разнообразные психолого-педагогические процессы.

При *объяснении* нового материала, *на лекциях*, мы обращаемся к следующим видам учебной деятельности:

1) *Слайд-шоу*. Представляет собой чередующиеся картинки (фотографии, рисунки) со звуковым сопровождением. Слайд-шоу делает возможным иллюстративно показать новый материал, заинтересовать студентов.

2) *Видеофрагменты*. Делают возможным задействовать видеоматериал как продуктивный инструмент для моделирования проблемной педагогической ситуации на занятии, с целью нахождения решения правильного и эффективного пути.

3) *Цветные рисунки и фото*. Данный вид способствуют насыщению занятия большим количеством цветных иллюстраций, что дает возможность углубить знания студентов об изучаемом предмете или явлении.

4) *Интерактивные модели и рисунки, схемы*. Интерактивные модели – анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. На занятиях психологии могут употребляться для имитации психических процессов. К этому виду объектов можно отнести интерактивные таблицы, в которых фрагменты могут «оживать» в короткие анимации или менять размер с образованием новых деталей.

5) *Анимация*. Представляет собой технологию мультимедиа, являющейся воспроизведением последовательности картинок, создавая эффект движущегося изображения для наглядного примера механизмов различных психических процессов, в том числе и педагогических процессов. Благодаря анимации возможно квалифицированное пояснение процесса с нужными визуальными акцентами.

6) *Мультимедийная презентация* – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Позволяет демонстрировать учебный материал как структуру ярких опорных образов, заряженных исчерпывающей структурированной информацией в аналогичном порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся, что способствует запоминанию материала не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде.

На стадии *закрепления* изучаемого материала, *на семинарских занятиях*, нами применяются следующие виды учебной деятельности:

1) *Задания с выбором ответа.* Помимо текста в задании могут содержать рисунки, фотографии, видео- и анимационные фрагменты.

2) *Тренажеры.* Этот тип работы способствует закреплению знаний, позволяет отработать способность определять различного рода процессы.

3) *Интерактивные задания* – задания, в которых заложен компьютерный контроль этапов выполнения и ошибок, имеется система подсказок для выбора следующего шага, система ветвлений в зависимости от результатов выполнения первого этапа. Интерактивные задания могут содержать фото-, видео- и анимационные объекты. Такие задания переводят эти объекты из категории иллюстраций в категорию обучающих материалов. В преподавании педагогики и психологии могут быть использованы для создания заданий, связанных с экспериментом, обработкой экспериментальных данных и для сопоставления информации, представленной в различных видах.

4) *Интерактивные таблицы.* Данный вид работы весьма удобен при наличии интерактивной доски. При заполнении таких таблиц один студент работает у доски, а остальные фиксируют таблицу в тетрадь. Интерактивные таблицы равным образом возможно применять при фронтальной работе, при данных обстоятельствах заполнение таблицы выполняется устно.

Таким образом, применение современных образовательных технологий на занятиях психолого-педагогических дисциплин представляет возможность улучшить качество обучения предмету, воспроизвести на должном уровне существенные стороны психолого-педагогических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений. Основное преимущество использования ИТ на занятиях психолого-педагогических дисциплин – усовершенствование обучения путем новизны деятельности, интереса к работе с компьютером, который присутствует у каждого студента. Применение ИТ при обучении психолого-педагогических дисциплин – принципиально новый метод организации самостоятельной, активной и осмысленной деятельности студентов, которая становится все более наглядной, интересной и результативной.

Литература

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. – М.: МПСИ, 2008. – 352 с.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 1987. - 264 с.
3. Карабалаева Г.Т., Мещерякова Е.Ю. Интернет как основной фактор социализации и воспитания подростков. /Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2017. –№2. –С.83-91.
4. Лапчик М.П. Информатика и технология: компоненты педагогического образования.//ИНФО. - 1998. - №1. - С. 3-6.