

Молокова А.В.¹, Молоков Ю.Г.²©

¹Д-р пед. наук, доцент; ²канд. пед. наук, с.н.с.,

Новосибирский Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ

Аннотация

В статье обобщаются результаты исследования проблем и перспектив информатизации образовательного процесса в учреждениях общего образования.

Ключевые слова: информатизация, образовательный процесс, учитель, обучающийся, исследование.

Keywords: Informatization, educational process, the teacher, the student, study.

Для определения перспектив развития одного из важнейших направлений модернизации российского образования уточним ключевое понятие прогностического анализа. Будем исходить из того, что информатизация образовательного процесса есть создание дидактических условий для достижения целей и решения задач образования посредством использования информационных технологий [1, 4]. Считается, что на любом уровне общего образования эти условия сможет успешно создавать педагогический работник, имеющий соответствующий уровень квалификации, необходимое и достаточное финансирование и материально-техническое обеспечение. Государственные требования ко всем перечисленным характеристикам функционирования образовательного учреждения представлены в нормативных документах федерального уровня, а именно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Едином квалификационном справочнике и Профессиональном педагогическом стандарте.

Соответственно, можно предположить, что обеспечение необходимых кадровых, финансовых и материально-технических условий развития общего образования в соответствии с требованиями государства является гарантией эффективной информатизации образовательного процесса. Однако проведенное исследование показало, что это не так. Массовое освоение учителями ИКТ в рамках различных курсов повышения квалификации и самостоятельно не гарантирует адекватное целям и задачам образования их применение в образовательном процессе. Проведенное нами анкетирование слушателей курсов повышения квалификации показало, что 78% опрошенных педагогов, имеющих соответствующие умения использовать компьютер в решении профессиональных задач, тем не менее, не делают этого в системе, объясняя не столько недостаточно развитой информационно-образовательной средой школы, сколько верой в силу слова и традиционных средств обучения; нежеланием продемонстрировать ученикам неуверенное владение ИКТ и менять разработанные ранее алгоритмы проведения учебных занятий.

Сравнительный анализ результатов анкетирования в контрольной и экспериментальной группах педагогических работников (всего 350 человек) показал, что:

- учитель с трудом перестраивает учебный процесс на основе применения ИКТ (речь идет об образовательной деятельности субъектов образовательного процесса, а не о предъявлении визуальной информации с помощью компьютерной техники);

- многие учителя изучение заведомо трудных тем осуществляют без использования инновационных технологий;

- освоение информационно-коммуникационных технологий находится в противоречии с предшествующим собственным ученическим, а также учительским опытом;

- многочисленные научно-практические и методические открытые мероприятия, собирающие значительное число участников, не оказываются исчерпывающими для подражания [2, 22].

Изучение того, как применение ИКТ наиболее мотивированными педагогическими работниками влияет на достижение педагогических целей, также подтвердило отсутствие прямой связи между уровнем оснащенности, финансовой обеспеченности школы и эффективностью информатизации образовательного процесса. В частности было выявлено, что в ходе формирования и развития универсальных учебных действий школьников значительное число опрошенных учителей контрольной группы не используют ИКТ в качестве важнейшего инструментария либо делают это спонтанно, бессистемно, не опираясь на методические рекомендации специалистов. При этом соотношение содержания универсальных учебных действий и компетенций, формирование которых необходимо на уровне начального, основного и среднего общего образования, с практическим применением ИКТ в образовательном процессе педагогами экспериментальной группы показало, что к числу наиболее сложных результатов относятся:

- формирование критического отношения обучающихся к информации, полученной из различных источников;
- воспитание правовой культуры в сфере создания, использования, обработки и передачи информации;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни в контексте рисков развития информационного общества;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий на основе использования результатов учебной деятельности, представленных в электронном виде;
- развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся.

Кроме того к числу наиболее сложных для педагогов инноваций, связанных с введением ФГОС на всех уровнях общего образования, нами отнесена необходимость применения современных технологий контрольно-оценочной деятельности. Были выделены особенности отдельных аспектов контрольно-оценочной деятельности учителя в контексте требований ФГОС к результатам начального и основного общего образования. Трудность состоит в том, что содержание квалификационных характеристик учителя (Приказ Минздравсоцразвития № 761н) актуализирует не только использование учителем электронных дневников и журналов, но и мотивирование обучающихся к осуществлению учебной деятельности, включая контрольно-оценочные и рефлексивные действия, с применением ИКТ.

Специфика системы оценки достижений младших школьников и особенности применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы предопределяет применение новых форм и методов оценивания, современных средств информатизации и интерактивных образовательных технологий, включая технологию «Электронный портфель достижений обучающихся». Организация работы по применению данной технологии позволила выявить целый ряд профессиональных затруднений, среди которых следующие: искажение сущности технологии, отсутствие знаний экранной эргономики, неадекватное педагогическим целям соревнование детей и некорректная форма представления подготовленных электронных продуктов, делегирование ответственности за создание электронного портфеля родителям учеников.

На уровне основного общего образования ключевым способом применения ИКТ в организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся становится электронное тестирование. Применение тестов, самостоятельно разработанных педагогами, не всегда адекватно дидактическим целям учебного занятия, а сами тесты зачастую не отвечают современным требованиям к контрольно-измерительным и диагностическим электронным материалам. Актуальность продолжения работы в части формирования и развития готовности педагогических работников использовать возможности электронного тестирования в соответствии с дидактическими, методическими и психолого-педагогическими рекомендациями специалистов по-прежнему высока.

Требующей дальнейшего изучения является проблема применения ИКТ в реализации системно-деятельностного подхода – методологической основы реализации ФГОС на всех уровнях общего образования. Изучение инновационного опыта показало, что спектр решаемых педагогами профессиональных задач, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода к обучению, постоянно расширяется, поскольку педагогические коллективы, составляющие экспериментальную группу нашего исследования, нацелены на постоянное улучшение результатов образовательного процесса. Особое значение для успешности этого поступательного движения имеет совместно проведенное структурирование требований ФГОС в их преемственности к применению ИКТ в общем образовании и актуализация знаний педагогов о структуре учебной деятельности. Дальнейшее соотнесение на методическом уровне задач реализации программ формирования ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с ФГОС и особенностей реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе позволяет ожидать следующих положительных результатов:

- присвоение педагогами ключевых положений теории учебной деятельности в контексте современных нормативных требований ФГОС к результатам общего образования;

- вовлечение значительного числа учителей в активную мотивированную деятельность по освоению современных образовательных технологий;

- повышение адекватности аспектного анализа (само и взаимно экспертиза) педагогами проведенных учебных занятий с использованием ИКТ в контексте положений системно-деятельностного подхода к обучению;

- улучшение результативности формирования и развития комплекса универсальных учебных действий, в большей степени регулятивных, а также ключевых компетенций обучающихся.

В связи с этим, к числу наиболее значимых для повышения эффективности информатизации образовательного процесса мер, принятие которых необходимо и возможно на уровне образовательных систем школьного, муниципального и регионального уровней российского образования следует отнести непрерывное профессиональное развитие ИКТ-компетентности педагогических работников в части овладения теорией и практикой дидактики информатизации. Особое внимание необходимо уделить обоснованному выбору педагогами электронных образовательных ресурсов, адекватных требованиям ФГОС к формируемым и развиваемым универсальным учебным действиям, а также ключевым компетенциям обучающихся. Требуется направить усилия методических служб всех уровней на создание условий, обеспечивающих стимулирование и поддержку эффективной и системно реализуемой деятельности педагогических работников по применению ИКТ в достижении комплексного результата освоения основных образовательных программ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Значимым представляется усиление внимания руководителей образовательных учреждений не только к реализации государственных требований к развитию информационно-образовательной среды, но также к учету и удовлетворению требований потребителей образовательных услуг к процессу и результатам информатизации образования [3].

Стратегический вывод проведенного исследования состоит в том, что без систематического научно-методического сопровождения кривая интенсивности применения ИКТ снижается, эффективность информатизации образовательного процесса падает, а дидактические условия, в которых реализуется образовательный процесс с использованием современных средств информатизации, не позволяют достичь современных целей общего образования. Для решения выявленных проблем считаем необходимым продолжение фундаментальных и прикладных исследований специфических аспектов информатизации образовательного процесса. Особого внимания исследователей, методистов и педагогических работников требует дидактика преемственности в формировании и развитии универсальных учебных действий и компетенций обучающихся в условиях информатизации образовательного процесса; интеграция ИКТ и других образовательных технологий; воспитание и развитие личности в условиях информатизации жизни общества.

Литература

1. Молокова, А.В. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе [Текст] / А.В. Молокова. Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2011. – 366 с.
2. Молоков Ю.Г. Цифровая школа: «мутная вода» или наше завтра?) [Текст] / Сибирский учитель. 2010. № 4., С. 21—23.
3. Молокова, А.В., Молоков Ю.Г. Государственные требования к организации образовательного процесса в современных условиях (в аспекте проблем информатизации образования) [Текст] / А.В. Молокова, Ю.Г. Молоков // Развитие процессов информатизации муниципальной системы образования : Сборник материалов VI научно-практической конференции «Информатизация муниципальной системы образования в контексте требований ФГОС» 10-11 декабря 2013 г., г. Новосибирск / Отв. за вып. Ю.Г. Молоков, - Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2013. – С.23-31.