

Лебедев В.С. ©

Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель кафедры педагогики и социальных технологий Тюменской государственной
академии культуры, искусств и социальных технологий,

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация

В центре нашего внимания – дети школьного возраста. Сложившаяся кризисная ситуация в образовании по воспитанию молодежи, отсутствие целенаправленной воспитательной работы приводит к тому, что данную нишу активно занимают антиправные, антисоциальные проявления. Случайные встречи, разговоры, услышанные в транспорте, очереди, толпе, уличные оценки, свидетелями которых становятся дети, а также повальное курение, пьянство, наркотики, привели к кризису воспитанности молодежи, вызвали массу социальных отрицательных явлений.

В ходе исследования указанной проблемы использовались методы наблюдения, опроса, анкетирования, анализа литературных источников. В статье особое место занимают особенности организованной социализации старшеклассников, необходимые в этом пограничном возрасте. Период взросления – один из самых сложных моментов формирования личности. Именно этот период должен привлекать особое внимание общественности, осознавая, что молодежь это воспроизводственный потенциал нации, экономический и политический баланс государства. Поэтому социальное воспитание молодежи приобретает актуальный характер.

Ключевые слова: социализация старшеклассников, вхождение в старшешкольный возраст, процесс самосоциализации, сознание личности, социально одобряемая позиция, первичная и вторичная социализация, уровень адаптации в обществе.

Lebedev V.S.

Teacher pedagogy department of pedagogy and social technologies Tyumen State Academy of Culture, Arts and Social Technologies, Distinguished Teacher of Russia, Ph.D., associate professor

PECULIARITIES SOME OF SENIOR PUPILS SOCIALIZATION

Summary

The subject of this article is the problem of school education. The crisis situation and lack of proper educational work are the main causes of juvenile's illegal and antisocial behavior in our society. Very often children are the witnesses of accidental meetings, talks, heard in crowds, transport, queues and street. Alongside with that smoking, drinking and drugs cause a lot of negative social phenomenon among the young people.

The methods of observation, interviewing, questioning and analysis of literature were used in the process of studying this problem. The article pays attention to some special measures of organized socialization of juveniles which is necessary in this difficult age. The process of becoming a grown – up is one of especially complicated period of forming character.

This very part of their life should be in the centre of public attention, because youngsters are the essential economic, political and national foundation of the country. That's why the social education of young people must be the most important aspect of the policy in our state.

Keywords: senior pupils socialization, becoming a grown - up age, the process of self-socialization, the consciousness of the individual. socially approved attitude, the primary and secondary socialization, the level of social adaptation.

Особенности социализации старшеклассников связаны, прежде всего, со спецификой протекания в этот возрастной период процесса взросления.

Взросление ребенка старших классов происходит под влиянием направленных со стороны общества действий. Переход от детства к молодости происходит чаще всего в сравнении себя с человеком, принадлежащим к молодеющему сообществу и по возрасту, и по социальным характеристикам.

Как правило, подрастание, вхождение в старшешкольный возраст не происходит само по себе. Оно должно подкрепляться конкретными поступками, обретением социальных черт, подтверждающих субъектность индивида в конкретных действиях, поступках.

Осуществлять процесс самосоциализации в возрасте старшего школьника самостоятельно почти не возможно. Если же старшеклассник вдруг пренебрежет помощью старших в этом процессе, он скоро обнаружит, что у него мало что получается, или того более его действия будут неправильны. Самое основное, что может произойти это то, что все окружающие по-прежнему будут к нему относиться как к ребенку. А для ученика школы третьей ступени (10-11) класс это так не желательно, ведь он себя считает взрослым. Мы рассматриваем сознание личности как достижение его определенной меры самосознания, наличия относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения, самоопределения в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на будущую жизнь. Ведь ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новых социальных ситуациях [4,с.75]. И только тогда, когда к физическому и психологическому взрослению добавляется социальное взросление, индивид начинают признавать взрослым. Когда мы произносим «ребенок совсем уже взрослый», все равно для родителей он остается ребенком, хотя является уже выпускником школы. Этот факт взросления, свершающийся в юношестве нередко символизируется и фиксируется в специальных обрядах социального признания. Например, получение паспорта гражданина России, часто этот обряд проходит в очень торжественной обстановке.

С другой стороны, уголовная ответственность наступает с 14 лет (УК РФ ,ч.2, ст20. [5, с.8]. В то же время ст. 37 «Гражданская процессуальная дееспособность», ГПК РФ, ч. 4 позволяет « в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет лично защищать в суде свои права, свободы и законные интересы» [2, с. 17].

Кроме того, можно встретить ритуалы, связанные с признанием индивида взрослым человеком во многих и других ситуациях. Это устоявшиеся традиции: церемония окончания средней школы (выпускной вечер), поступление в учебное заведение, особенно в высшее учебное заведение, посвящение в студенты, кое-где сохранилось посвящение и в рабочие. Словом, приобщение к миру взрослых, заканчивается тем, что субъект занимает свое новое место в обществе.

Однако специфика взросления старшеклассников связана с особенностью социализации еще и потому, что содержит завершающий этап первичной стадии социализации и начальный этап вторичной социализации. Первичная социализация индивида происходит в детском возрасте, благодаря ей индивид становится полноценным членом общества. Вторичная социализация- это процесс, происходящий с уже социализированным индивидом.

Первичная социализация выступает преимущественно как первичное освоение индивидом окружающего мира через понимание окружающей его среды. Ребенок впитывает в себя общие ценности в процессе общения со значимыми окружающими его людьми, которые направляют его социализацию сознательно или спонтанно. На этой стадии социализации отсутствует выбор, главенствующая роль принадлежит родителям, семье. Объективная реальность воспринимается как неизбежность. В процессе первичной социализации индивид получает достаточную информацию и установки, позволяющие школьникам средних классов осваивать социальную субъектность.

В результате анкетирования на вопрос «На вашу социализацию больше всего влияют?», ответы распределились следующим образом: 100% учащихся 6-7-х классов назвали родителей, семью. Среди учащихся 11-х классов этот показатель равен 76,6%, у студентов 1-го курса – 66 %, у студентов 4-го курса-54%. Это говорит о том, что чем взрослее ребенок , тем

меньше влияние родителей и больше становится агентов, которые оказывают влияние на социализацию индивида.

Вторичная социализация во многом аналогична предыдущему освоению индивидом социальных норм и ценностей, но имеет принципиальное отличие, состоящее в том, что для молодого человека ближайшее его окружение, а также общество, да и он сам в своих представлениях оказываются и воспринимаются с учетом освоенной им ранее объективной реальности.

Начальный этап вторичной социализации предполагает овладение таким массивом информации и установок, которые позволяют молодому человеку присваивать социальную субъективность в формах, принятых в обществе.

В сознании старшеклассников постепенно происходит абстрагирование от ролей и установок. Это связано с идентификацией старшеклассников не только с конкретным значимым его окружением, ориентацией на обобщение окружения, но и отождествлением себя с всеобщностью данного окружения т. е. с обществом.

Начало вторичной социализации, как правило, совпадает со снижением роли родительской семьи как агента социализации, социальность уже не воспринимается как само собой разумеющееся. Поэтому в нашем конкретном случае роль окружения на социализацию старшеклассников твердо разместились на третьем месте и составила около 37% опрошенных.

Особенность переходного от первичной ко вторичной социализации этапа личностного становления старшеклассников может быть зафиксирована при исследовании ее социализационных траекторий. Как уже говорилось ранее, среди агентов социализации, оказывающих наибольшее воздействие на разных этапах становления молодых людей как личностей, выделяются кроме семьи и школы учебные заведения дополнительного образования, средства массовой информации, сообщество сверстников. По мере взросления школьника расширяется возможность социализации, обуславливающих многообразие путей его вхождения в общество. Семья как ведущий институт социализации претерпевает трансформацию из родительской в собственную. Среди значимого окружения на первом месте – родители – 76,6%, на втором – друзья, популярные личности, наставники.

Сложность, кризисный характер процесса социализации старшеклассников состоит в том, что новые адаптационные и интернационализационные процессы накладываются на прежние, пройденные в первичной социализации. Освоенные ранее индивидом способы приспособления к миру значимых других оказываются недостаточными на новом жизненном этапе.

Успех социализации молодого человека зависит от того, каково содержание и интенсивность преднамеренного и непреднамеренного влияния на личность общества, социальных общностей, институтов и организаций.

При этом молодому человеку необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для него людьми. [4, с.76] Установлено, что баланс институциональных и внеинституциональных влияний на личность является условием успешной социализации.

Нарушение этого баланса в пользу стихийных каналов социализации, а также дисбаланс внутри института социализации в пользу нецеленаправленных, не выверенных средств воздействия снижает интенсивность усвоения нормативных элементов культуры, обучения социально одобряемому ролевому поведению. Наиболее существенная зависимость успеха или неуспеха социализации от внешних воздействий отмечается на отрезке времени формирования личности.

По результатам проведенного нами анкетирования старшеклассников выяснилось, что около 69% считают себя зрелой личностью и могут самостоятельно оценивать свои поступки, а 97% готовы регулировать свое поведение. В то же время на вопрос « Опыт, приобретенный в начальной школе и средних классах, ни какой роли не играет?». Утвердительно « да » ответили 70% старшеклассников.

Как считает Л. И. Божович, зрелой личностью является человек, который достиг определенного, достаточно высокого уровня психического развития. Самая существенная

характеристика его, когда он действительно становится личностью, заключается в том, что он способен господствовать над случайностями и изменять обстоятельства жизни в соответствии со своими целями и задачами; он способен также сознательно управлять и самим собой. [1, с.51]

Наши исследования полностью подтверждают этот тезис. Способны ли вы самостоятельно определить для себя будущее? 93,7% ответили утвердительно, а на вопрос «Вы раскрепощенный человек?» , «да» ответили 59,3%. Из этого можно сделать вывод, что возникновение такой способности обуславливает активный, а не реактивный характер поведения молодого человека и делает его не рабом обстоятельств, а хозяином положения и собственного поведения. Формирование целостной непротиворечивой личности не может приравниваться к развитию лишь ее способности к сознательному самоуправлению, хотя в нашем случае 100% опрошенных указали на готовность к самосоциализации. Это важная, но не единственная линия развития. Более того важным становится формирование у человека мотивирующих систем, обладающих такой принудительной силой, которая обеспечивает требуемое поведение без борьбы человека с самим собой. В качестве критериев социализированности личности ученые выделяют:

- содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей, благородства, воли человека;

- адаптированность личности, ее нормотипическое поведение.

Нередко встречаются высказывания, когда социализацию сравнивают с уровнем адаптации в обществе. На наш взгляд, главным критерием социализированности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, раскрепощенности, инициативы, незакомплексованности.

Каждому человеку приходится оценивать и обосновывать свои поступки перед лицом, как общественного мнения, так и собственной совести. Мотивация, оценка и самооценка - важные способы моральной регуляции поведения людей. Психологи установили, что человек, оценивая свое поведение, нередко вступает в незримый диалог с людьми, чьи интересы затрагивают его поступок, чьи оценки важны для принятия того или иного решения.[3, с.287-288].

Очень хорошо, когда школьник-старшеклассник, выбирая для себя определенное поведение, мысленно как бы представляет, как оно будет оценено другими людьми.

Оценка позволяет путем одобрения или осуждения установить соответствие или несоответствие поступка нормам. В отличие от норм, которые приписывают людям определенные правила поведения, не связывая их обычно с многообразием конкретных ситуаций, условий и возможностей выбора, оценка непосредственно соединяет нормативное поведение с наличной ситуацией и мотивом поведения.

Подводя итог вышесказанному, мы предлагаем педагогам, родителям и просто людям, работающим с детьми, руководствоваться в своей работе следующими правилами:

1. Тщательно отбирать обучающий материал для работы с детьми (учитывая возраст и индивидуальные особенности ребенка).

2. Всю обобщающе-воспитательную деятельность интегрировать с реальностью, максимально приближая к современной жизненной ситуации.

3. Активно включать детей в разнообразные художественно-творческие, научные процессы в т.ч. музыкальные, изобретательские, игровые, художественно-речевые, театрализованные и т.д.

4. На основе принципа индивидуального подхода к детям при организации и проведении занятий учитывать их индивидуальные предпочтения, склонность, интересы, уровень эмоционального и интеллектуального развития.

5. Выполненные детьми какого-либо произведения широко включать их в выставки, экспозиции с целью показа взрослым, родителям, гостям для обозрения, обращая особое внимание, как на эстетику материала, так и на организацию самой выставки.

6. Бережно и уважительно относиться к детскому творчеству, в каком бы виде оно не проявлялось, в каком бы возрасте не находились дети.

7. Демонстрировать детские произведения в самом детском коллективе, обращая внимание на положительные стороны изделия, не увлекаясь сравнительной характеристикой, а наоборот, находить и видеть только хорошее в работе каждого ребенка.

8. Активно привлекать к демонстрации и комментированию детских изделий самих детей.

9. Занятия проводить желательно в коллективе, осуществляя личностно-ориентированный подход к личности ребенка.

10. Все люди, работающие и общающиеся с детьми: воспитатели детского сада, педагоги, ведущие самые различные занятия, родители, гувернеры и др., обязаны помнить, что они являются примером и образцом в формировании личности ребенка.

Таким образом, в процессе социализации детей, мы стремимся к созданию такой атмосферы, которая позволяла бы детям чувствовать себя свободно, непринужденно, естественно, которая стимулировала бы общение детей, их независимость и самостоятельность в проявлениях творческой инициативы и быть готовым к жизни. При анализе процесса социализации необходимо учитывать не только объективные показатели, но и субъективные, т. е. степень самооценки. Успешная интеграция личности в общество, в различные типы общностей подкрепляется как внешними, так и внутренними по отношению к ней факторами, в частности субъективным ощущением единства и неразрывности со всем социальным окружением. Каждый индивид, являясь частью различных сообществ людей, как правило, разделяет их ценности и представления о мире, о своем месте в нем.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте, Питер, 2008
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ, М., 2005
3. Ковалева А.И. Луков В.А. Социализация молодежи: теоретические вопросы, М., 1999
4. Лебедев В.С. Социальное воспитание школьников. Монография. Тюмень, 2007
5. Уголовный кодекс РФ, М., 1999
6. Сетевые ресурсы.1.<http://trepsy.net/>-Сайт содержит подборку психологических упражнений, игр, этюдов для проведения тренингов, психологических занятий, коррекции...

References

1. LI Bozovic Identity and its formation in children, Peter, 2008
2. Grazhdansky Procedure Code, Moscow, 2005
3. Kovaleva AI Bows VA Socialization of youth: theoretical issues, Moscow, 1999
4. Lebedev VS Social education students. Monograph. Tyumen, 2007
5. Ugolovny Code, Moscow, 1999
6. Setevye resursy.1.<http://trepsy.net/>-This site contains a selection of psychological exercises, games, sketches for training, psychological training, correction ...