

Аргунова П.Г. ©

Аспирант, кафедра общей педагогики,  
Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### *Аннотация*

*Статья посвящена исследованию широкого спектра научных подходов к пониманию сущности и структуры компетенции/компетентности, охарактеризованы их основные компоненты.*

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, базовые компетенции, группы компетенций  
**Keywords:** competence, competence, basic competence, competency groups

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью.

Исследователями, изучающими природу компетенции, был отмечен ее многосторонний, разноплановый характер. В глоссарии ФГОС дается различие понятий «компетенция» и «компетентность». Так, под компетенцией понимается «совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы» [1].

В общем случае под компетенцией понимают способность человека применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации, акцентируя внимание на деятельностном ее аспекте. Она определяет способность человека продуктивно действовать в ситуации отсутствия конкретного умения. Тогда компетенция проявляется как возможность создания новых способов действия. «По сути дела, компетенция – некоторое отчужденное, наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере» [2].

Компетентность и компетенции можно рассматривать как взаимоподчиненные компоненты активности субъекта. Компетенцию мы полагаем рассматривать как потенциальную активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности. Компетентность – интегральное качество личности – это успешно реализованная в деятельности компетенция.

В свою очередь, каждая из этих компетентностей может быть разделена на общие (базовые, ключевые) компетентности, общие для всех выпускников всех вузов и специальные, важные для данной специальности. Таким образом, в структуре компетентности выпускника вуза отчетливо различаются четыре блока компетенций/компетентностей: общая профессиональная компетентность, специальная профессиональная компетентность, общая социально-психологическая компетентность, специальная социально-психологическая компетентность.

Анализ исследований, изучение научной литературы по вопросу компетенций/компетентностей показал, что на сегодняшний день оценка уровня сформированности компетенций является актуальной задачей.

Сложность этой процедуры заключается в том, что любая компетенция является интегральной характеристикой личности. Она включает в себя как знания, умения и навыки, так

и личностные качества: ответственность, целеустремленность, инициативность, толерантность способность к корректному целеполаганию и т.п., социальную адаптацию, т.е. умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества и т.п., а также опыт профессиональной деятельности [3]. Компетенция формируется и совершенствуется не только во время изучения соответствующей дисциплины, но и в течение всего периода обучения в вузе и при последующей профессиональной деятельности. Поэтому невозможно однократным испытанием проверить сформированность компетенции, необходимо длительное оценивание, базирующиеся на предметно-деятельностном подходе [4]. Отечественные и большинство зарубежных исследователей отмечают динамичность компетенций, т.к. они не являются неизменным качеством в структуре личности человека, а способны развиваться, совершенствоваться или полностью исчезать при отсутствии стимула к их проявлению.

Сформировать компетенцию значит *выработать готовность, способность к конкретному действию, найти новый способ действия в нестандартной ситуации, иметь ценностную ориентацию.*

Эффективное формирование каждой из компетенций невозможно без ее всестороннего описания, осмысления, определения особенностей ее образования, а также конкретных методов и условий организации учебного процесса.

Отличительная особенность современного высшего профессионального образования – личностно–ориентированное обучение, направленное на формирование мобильных, конкурентоспособных высококлассных специалистов, характеризующихся ответственностью, творческой инициативой, способностью предпринимать конструктивные и компетентностные действия в профессиональной деятельности.

Ориентация на этот результат требует особой системы оценки общих и профессиональных компетенций студентов. Особенность проявляется тремя факторами оценки:

1. Объект оценивания. Объект – компетенции. Доктор педагогических наук, член – корреспондент РАО А.В. Хуторской [5] предлагает следующее определение компетенции: совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

2. Субъект оценивания. Субъективная оценка преподавателем становится недостаточной. Способность студента к самооценке – необходимое условие и признак компетентности в данной области. Студент, не способный оценить свои знания и умения или оценивающий их необъективно, не может считаться компетентным. Перед образовательным учреждением стоит задача: формировать умение самооценки и коллективной оценки. Немаловажной становится оценка представителя работодателя – наставника базы практики.

3. Критерии оценивания. Оценка не может сводиться к подсчету количества ошибок. Необходимы единые качественные критерии. Качественность должна быть обеспечена следующими признаками разработанных критериев: обоснованность, доступность, применимость, гибкость. Оценка не только результата, но и процесса учения.

В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать [6]:

1. Теоретические задания для самостоятельной работы студентов: подготовка сообщений, докладов, рефератов, статей; проектная деятельность, учебно – исследовательская деятельность, научно – исследовательская деятельность, творческая деятельность.

2. Учебная и производственная практика.

3. Экзамен.

4. Портфолио личных достижений. Абсолютно новым способом оценки профессионализма выпускника является защита портфолио. Основная цель формирования портфолио – представить собственные достижения студента в процессе обучения. Портфолио дополняет основные контрольно – оценочные средства знаний, принятые в образовательном учреждении, позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Таким образом, автоматизация процесса определения уровня сформированности компетенции позволит адаптировать, оптимизировать и индивидуализировать процесс обучения, тем самым повысить качество образования.

### **Литература**

1. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании // Педагогика. 2005. № 4. С. 32-44.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006.
4. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход: сб. ст. / под ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002.
6. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский и др. – М.: Изд-во МГУ, 2007.