

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

### Аннотация

*В статье исследуются проблемы компетентностного подхода к изучению дисциплины «Правоведение» при подготовке бакалавров для гуманитарных направлений не юридических профессий.*

**Ключевые слова:** правоведение, бакалавр, компетентностный подход в высшем образовании, практико-ориентированное обучение.

**Keywords:** [jurisprudence](#), [bachelor](#), [competence](#) in higher education, [economically](#) oriented training.

"Правоведение" как учебная дисциплина для бакалавров, в современных условиях высшего образования, имеет не столько познавательное, сколько практическое, прикладное значение для студентов гуманитарных не юридических направлений.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью права в обществе, в производственной и иных сферах деятельности человека. Указанные обстоятельства позволяют говорить об особой роли и особом значении дисциплины "Правоведение" для изучения, не только всего блока гуманитарных и социально-экономических наук, но и общепрофессиональных [1].

Предполагается, что в период перехода со специалитета на бакалавриат, парадигма дидактики «чему учить и как учить», должна перейти в плоскость компетентностного подхода обучения в высшем образовании «какими навыкам научил педагог» и «какие проблемы готов решать студент». Это в свою очередь означает, что должны измениться способы, формы и методы этого обучения. Оценкой выпускника высшей школы, в первую очередь, должны стать навыки – деятельность, сформированная и доведенная до готового профессионализма.

Цель данного исследования заключается не только в поиске проблемных мест в компетентностном подходе преподавания курса «Правоведения» при подготовке бакалавров для гуманитарных направлений не юридических профессий, но и поиска возможных решений минимизации этих проблем.

Прежде чем перейти к сути вопроса необходимо определить основные категории исследования:

Стоит оговориться, что таким категориям как: компетентностный подход, бакалавр, правоведение, практико-ориентированное обучение, однозначных определений дать невозможно в силу разной интерпретации и разного понимания различными авторами, поэтому за основу возьмем наиболее распространенные:

1. Правоведение – 1) то же, что и юридическая наука, юриспруденция, 2) название юридической специальности в учебных заведениях [2].

2. Бакалавр – (от ср.-лат. *baccalaureus*) - в большинстве стран - первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3-5 лет обучения в вузе). В РФ введена с начала 1990-х гг. [2]

3. Компетентность – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием [3].

4. По мнению автора диссертации «Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся» И.Ю.Калугиной: «Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся» [4].

Необходимо обратить внимание, что в первом определении «правоведение» – синоним «юриспруденции». Сразу возникает вопрос, переходящий в восклицание. На юристов учатся специально. К тому же, существует специализация внутри самой юриспруденции: адвокат, следователь, прокурорский работник, судья, юрист компании, должностное лицо государственного органа власти и пр. пр. После этого восклицания-вопроса возникает более серьезная проблема. Как выработать и закрепить общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, например, для направления подготовки 080200 менеджмент, который должен обладать: «умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9); пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (ПК-28)» [5]

Второе определение вызывает некоторое недоумение. Вне всякого сомнения, высшие учебные заведения готовят научные кадры, но в большинстве своем ВУЗы готовят профессиональные кадры, поэтому наиболее точным, наверное, будет следующее определение. Бакалавр – первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования; выпускник вуза, получивший фундаментальную подготовку без какой-либо узкой специализации, способный к быстрой профессиональной адаптации.

Не без проблем и в третьем определении, где говорится о знаниях, умениях, навыках и, в конечном счете, о компетенции. Для образности, это определение можно упростить на основании следующего примера. «Можно в совершенстве знать Правила дорожного движения. Уметь применять эти Правила, но совершенно не обладать необходимыми навыками, т.е. не уметь мгновенно оценить дорожную ситуацию, не чувствовать дистанцию, не соблюдать динамику движения»[6].

Именно умение профессионально управлять автомобилем, при этом имея на это право, и определяет соответствующий уровень компетенции.

Четвертая дефиниция о сущности практико-ориентированного обучения выраженная И.Ю.Калугиной определяется как: «приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем» [4].

Все определено ясно, четко и доступно.

Исследование проводилось на основе анализа Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) следующих направлений: 080500 Бизнес-информатика, 081100 Государственное и муниципальное управление, 034700 Документоведение и архивоведение, 080200 Менеджмент, 040700 Организация работы с молодежью, 080100 Экономика, 080400 Управление персоналом, 100400 Туризм, 100100 Сервис, т.е. тех направлений, на которых обучаются студенты Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), филиала в г. Находке [5, 7]. Рабочих учебных программ разработанных в Находкинском филиале ВГУЭСа.

Анализ ФГОС указанных выше специальностей показывает, что в общем смысле курс «Правоведение» должен выработать, по всем направления подготовки следующую общекультурную компетенцию: «способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности» [5].

Следовательно, будущий профессионал, наш вчерашний или завтрашний выпускник обязан в результате изучения предлагаемого курса приобрести знания, умения, навыки, которые трансформировались бы в соответствующую компетенцию и в обобщенном виде выглядели бы следующим образом:

а) знать систему законодательства России, иметь не общее, а конкретное представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации;

б) иметь четкое представление о правовых явлениях, об их взаимосвязях, уметь осуществлять их анализ и делать юридически значимые выводы;

в) знать не только нормативно-правовую базу, как основу своей профессиональной деятельности, но и нравственно-этические нормы в сфере этой деятельности;

г) студент не только должен знать принцип разделения властей, но и четко представлять пределы полномочий и компетенции каждой ветви власти;

д) не только знать права и свободы человека и гражданина, но и механизмы реализации этих прав, свобод и законных интересов.

е) уметь дать правовую оценку конкретным юридическим фактам и обстоятельствам и правильно их квалифицировать;

ж) уметь не только найти верную правовую норму для разрешения конкретной ситуации и правильно ее толковать, но и практически ее решать;

з) уметь принимать решения, брать на себя ответственность и осознавать юридический характер этой ответственности;

и) не только ориентироваться, но и разбираться в специальной юридической литературе;

к) владеть навыками использования нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и навыками процедурного оформления принимаемых решений.

Как видно, задача не простая и не легкая, принимая во внимание, что динамично развивающиеся общественные отношения в нашем государстве: в экономической сфере, политической жизни, социальной деятельности государства и общества динамично двигают правовые институты.

Так, например, Гражданский кодекс Российской Федерации принятый в октябре 1994 года редактировался в большей или меньшей степени более 60 раз, федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 года №166-ФЗ редактировался более 20 раз. За период с 1 января по 31 декабря 2013 года Государственной Думой Российской Федерации было рассмотрено и принято 453 Федеральных закона.

Предполагается, что вчерашний абитуриент, наш первокурсник («Правоведение» преимущественно изучается в первом семестре на первом курсе) достаточно хорошо знает элементы обществознания в общих чертах, однако проверка показывает обратное.

В результате опроса на первых лекциях, единицы студентов могут сформулировать определение государства и права. Не говоря уже о таких категориях, как: признаки государства или признаки права. Почему-то такое понятие, как «санкция» у студентов вызывает ассоциацию негативных последствий правовой нормы, хотя это юридический вывод при совпадении гипотезы и диспозиции, который зачастую несет позитивные последствия. Активное правомерное поведение может быть вознаграждено: предоставлением определенных прав. Например, человек хорошо трудится и за свой труд получает награду. На вопрос: «Совершали ли вы сегодня сделки гражданско-правового характера?» в глазах непонимание смысла этого вопроса. Хотя многие приехали в институт на общественном транспорте и получают в учебном заведении образовательную услугу. Казалось бы, мелочи, но именно на таких мелочах, на начальном этапе необходимо начинать курс «Правоведение», постепенно переходя к более сложным категориям, делая постепенный переход к изучению спецдисциплин по направлению подготовки. Например, для «государственного и муниципального управления» – конституционное право административное право, трудовое право; для «менеджеров» – корпоративное право; для «управления персоналом» – трудовое право и т.д. и пр.

Школьная ментальность большинства студентов: считать проходными такие дисциплины, как история, социология, философия, в том числе и правоведение. Но именно эти науки являются фундаментом знаний, на которых и строятся будущие профессиональные компетенции. То, что касается «Правоведения» вполне объяснимо, можно всю жизнь прожить

без знаний его основ – по обыкновению, сообразуясь собственным представлением правомерного и неправомерного. Человек, как правило, задумывается о праве только в кардинально диаметральных точках его проявления: либо человек сам нарушает право и осознает это, либо нарушается его право, и он это понимает. Да и то восприятие этого находится в большей степени на уровне нравственного и безнравственного.

«Жить в обществе и быть свободным от общества невозможно». Понимание этого обуславливает для субъектов взаимодействия, в нашем случае, на обучаемого (студента) и обучающего (педагога), три основных направления в изучении курса, которые можно обозначать следующим образом:

1. Акцентированное определение, выстраивание и отстаивание своих субъективных прав, которые бы не нарушали прав других участников правоотношений.

2. Осознание своих юридических обязанностей перед обществом, государством, трудовым коллективом, семьей и т.д.

3. Осмысленное знание видов и пределов юридической ответственности.

Таким образом, необходимо решить триединую задачу – дать четкое понимание: «можно, должно и запретного». И сделать это необходимо, с учетом специализации студента по выбранному направлению подготовки.

Немаловажным является и следующее. В юриспруденции есть такое понятие, как правовые риски – иногда их называют юридические риски – «риски того, что соглашение между участниками окажется невозможным выполнить по действующему законодательству или же, что соглашение окажется не надлежащим образом оформленным, иначе говоря, это риски потерь из-за пробелов или нарушения юридических требований действующего законодательства» [8].

В данном контексте хотелось бы экстраполировать это понятие, т.е. рассмотреть более широко, вне поля данного значения [3]. По сути, каждый человек рискует совершить правонарушение, как умышленное, так и неумышленное. В отношении человека могут быть совершены те же самые действия в различных сферах правовой действительности. Это могут быть трудовые отношения, уголовные, административные, отношения связанные с деятельностью органов государственной власти. Например, сирота имеет право на получения социального жилья, но не может получить его на протяжении пяти лет. Как решать такую ситуацию. Или женщине, вышедшей из декретного отпуска, не предоставляется прежнее место работы. Таких примеров правовых рисков, т.е. негативного, спорного характера достаточно много. Такие ситуации должны рассматривать студенты аудиторно и в процессе самостоятельной работы, т.е. решать прикладные задачи. Необходимо иметь ввиду, что при решении прикладных задач, преподаватель не должен ограничивать студента конкретным вопросом по ситуации. Такой подход заставит студента мыслить более широко и принимать самостоятельное, основательно проработанное, решение. Но этому студента необходимо научить.

По нашему мнению, в данном случае преподаватель должен решить следующие задачи:

- познакомить студентов с основополагающими положениями действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства;

- показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;

- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;

- определить значение законности и правопорядка в современном обществе;

- разъяснить, что осознанное выполнение обязанностей перед государством, обществом, работодателем и близкими – это естественное состояние человека и гражданина;

- дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;

- дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства, особенно по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву, уголовному и т.д.

- показать способы и методы защиты конституционных прав, прежде всего, от произвола государственных правоохранительных органов (социального, экономического и политического характера);

- научить защите гражданских прав, в числе которых защита прав потребителей.

Вышеуказанное должно объясняться студенту в совокупности теоретических и предметно-прикладных, основанных на правовой действительности примерах.

Учебный курс, нацеленный на изучение нормативных документов, призван помочь студентам понять роль права в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о нормотворческой деятельности; уметь оценивать и самостоятельно анализировать различные правовые нормы, содействовать становлению профессионального мышления.

Методологическую концепцию данного курса необходимо выстраивать в соответствии с развернутой рабочей программой в привязке к конкретной правовой регламентации и правовой действительности. По итогам занятий необходимо осуществлять проверочные работы (устные и письменные опросы). Особое внимание должно уделяться уяснению основных терминов и понятий, на которых базируется изложение материала данного учебного курса. Студенты должны научиться пользоваться правовыми информационно-поисковыми системами и прежде всего в рамках своей будущей профессии.

Таким образом, воспитывая личность, педагог должен воспитывать профессионала, которому придя на производство нет необходимости начинать процесс освоения специальности с азов. В свою очередь это означает, что и педагог должен быть профессионалом.

По нашему мнению, в настоящее время настала острая необходимость осуществить замену дисциплины «Правоведение» на курс, который именовалась бы, например, «Информационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности». К этому есть все предпосылки: современные информационные технологии, материальные возможности ВУЗов и самих студентов. Переименование дисциплины может оказать существенное изменение содержания, форм и методов обучения. К тому же такие дисциплины уже есть, например, в Находкинском филиале ВГУЭС менеджеры изучают «Информационно-правовое обеспечение бизнеса», и делают это достаточно успешно при помощи СПС КонсультантПлюс. В текущем учебном году соответствующие сертификаты одноименного сайта в режиме онлайн получили более 40 человек. Кроме этого, необходимо сокращение количества лекционных часов с увеличением количества практических занятий. Решая конкретные прикладные задачи по юриспруденции, студент сможет более глубоко и детально понять важность, смысл и практическую значимость не только учебной дисциплины «Правоведение», но и государственный инструмент именуемый «Право».

Можно конечно возразить автору: «Напишите соответствующую программу по «Правоведению» под конкретную группу». Написать можно под любую с профессиональным уклоном. Однако возникает проблема присущая всем дисциплинам общегуманитарного цикла, их зачастую ставят «на поток» и приходится совмещать несовместимое.

Достаточно важным является и то, что переход в образовании от объяснения и уяснения смысла дидактических единиц, к компетентностному подходу вовсе не означает уход от дидактики. Это, скорее всего, актуализация и конкретизация, это ориентация на трансформацию знаний, умений и навыков в общекультурные и профессиональные компетенции. При разработке и составлении учебной рабочей программы в основе, которой по-прежнему лежат дидактические единицы, преподаватель должен учесть достаточно важные элементы, а именно:

- цели освоения учебной дисциплины;
- место в структуре основной образовательной программы;
- формируемые компетенции обучающегося;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- общая трудоемкость;
- структура и содержание теоретической части с описанием актуализированных тем лекций;
- структура и содержание практической части с конкретными задачами из правовой действительности;

- применяемые образовательные технологии;
- оценочные средства для текущего контроля и успеваемости с распределением этих средств по видам учебной работы, самостоятельной работы бакалавров, промежуточной аттестации;
- учебно-методическое обеспечение СРС, перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины;
- виды оценочных средств для контроля формирования знаний, умений, владений по видам деятельности (компетенциям);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

Указанные выше элементы рабочей программы должны нести в себе не формальное, а конкретное содержание.

Такая развернутая программа должна находиться в открытом доступе на электронном ресурсе ВУЗа. Она должна стать не только повседневным инструментом преподавателя, но и средством для успешного освоения дисциплины для студента.

Решив данные задачи можно решить проблемы переходного периода со специалитета к бакалавриату.

### **Литература**

1. Федеральный фонд учебных курсов. Учебно-методические рекомендации по изучению курса "Правоведение", [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ido.rudn.ru/ffec/index.html>, дата обращения 12.04.2014
2. Большой юридический словарь ОНЛАЙН, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law-enc.net/char>, дата обращения 16.04.2014.
3. Википедия, [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ru.wikipedia.org>, дата обращения 21.04.2014.
4. Научная библиотека диссертаций и авторефератов, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>, дата обращения 12.04.2014.
5. Приказы Минобрнауки РФ от 21 декабря 2009 г. N 747, от 24 декабря 2010 г. N 2073, от 28 октября 2009 г. N 489, от 18 ноября 2009 г. N 627, от 21 декабря 2009 г. N 773, от 20 мая 2010 г. N 544, от 28 октября 2009 г. N 493, от 17 января 2011 г. N 41, от 14 января 2010 г. N 27 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению...» [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс», дата обращения 22.04.2014.
6. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2012. – 348 с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс», дата обращения 22.04.2014.
8. Рисковик. Профессиональный портал для риск-менеджеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.riskovik.com>, дата обращения 5.05.2014