

Садыкова С.З. ©

Кандидат психологических наук, доцент,
Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация

В статье раскрыто понятие "ценностные ориентации" Проанализированы факторы, влияющие на изменение ценностных ориентаций учителя в процессе работы в школе.

Ключевые слова: ценностные ориентации, терминальные, инструментальные ценности, педагогическое взаимодействие, педагогический стаж.

Keywords: value orientations, terminal, instrumental values, teaching interaction, teaching experience.

Отличительной особенностью образовательных процессов, происходящих в современном обществе, является переоценка и переосмысливание ценностей. По словам Д.А.Леонтьева: «налицо ценностный нигилизм, цинизм, метание от одних ценностей к другим, экзистенциальный вакуум и многие другие симптомы социальной патологии...» [3, с.15]. Одной из актуальных задач образования является ориентация на развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей. Успешная работа в этом направлении во многом зависит от ценностных ориентиров образования в целом и от наиболее значимых профессиональных и общеличных ценностей учителя, в частности.

«Человека интересует не только истина, которая бы представляла объект таким, каким он является сам по себе, а значение объекта для человека, для удовлетворения его потребностей» [2, с.35]. Помимо очевидного, материального аспекта, ценностью является все, что имеет определенную значимость, личностный или общественный смысл. Сократ вопрос о ценностях человека сделал центральным пунктом своей философии и сформулировал его в виде рассуждения о том, что есть благо.

Ценностные ориентации (ЦО) относятся к сложным личностным образованиям, оказывающим влияние на все стороны жизни человека, выражая сознательное отношение к явлениям действительности, они определяют его позицию по отношению к людям, обществу и самому себе

Особое значение ЦО занимают в деятельности профессий типа «человек — человек», приобретая характер центрального элемента в структуре профессионального образа мира. К общеличным ценностям учителя относятся ценности, которые приобретены, усвоены в жизненном опыте и являются наиболее значимыми. К профессиональным ценностям учителя относятся компоненты профессиональной направленности, сформированные в процессе педагогической деятельности в условиях традиционной модели обучения.

Подчеркнем также важность для учителя желания самосовершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил еще К.Д. Ушинский [4], учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Нравственные ценности педагог приобретает в течение жизни, существует прямая зависимость с его воспитанием, в какой семье он родился и какой духовный вклад внесли его родители, учителя. Проходя несколько ступеней общеобразовательной и профессиональной подготовки, учитель в той или иной форме приобщается к нравственным взглядам общества и усваивает специфические требования профессиональной нравственности. Понятие нравственности осознается учителем в процессе жизненного опыта и общественной практики. Одним из элементов нравственных взглядов учителя, по мнению Н.Д. Деминой [1], является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как эти ценности воспринимаются

другими людьми, в первую очередь его воспитанниками. С включением в сферу профессионального труда его моральные знания становятся основой для формирования представлений о нравственных ценностях у школьников.

Базой исследования были взяты две школы Татарстана. Общая выборка – 20 учителей начальных классов. Основную выборку - 12 человек, составили студенты 5-го курса заочного отделения факультета педагогики и начального образования НИСПТР, работающие учителями начальных классов. С помощью методики М.Рокича изучены социально-ценностные ориентации педагогов с разным педагогическим стажем с позиции сегодняшнего дня и прошлого (как бы сделали 3 года назад).

М.Рокич отмечает, что терминальные ценности – это убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Среди терминальных ценностей большинство респондентов на сегодня выделяют здоровье (психическое и физическое), познание, развитие, счастливая семейная жизнь.

Нас особо интересовало, как менялись ценностные ориентации учителей в процессе работы со школьниками, т.е. ранжирование ценностных качеств, как бы это сделали три года назад и в настоящем.

М.Рокич выделяет, что инструментальные ценности (иц)- убеждения в том, что какой-то образ действий или свойств личности является предпочтительным в любой ситуации

Анализ полученных данных показал изменение ценностных ориентаций у исследуемых педагогов. Практически у всех изменились не только терминальные, но и инструментальные ценности.

Особенно резкие изменения произошли у исследуемых педагогов со стажем 14-15 лет (3 педагога). Анализ выбора педагогов со стажем 8-10 лет инструментальных ценностей с позиции прошлого, показал, что своих терминальных целей они были намерены добиваться с помощью честности, непримиримости. С позиции настоящего, у данной категории учителей изменились терминальные цели – на первый ранг вышли развитие, свобода. Среди инструментальных ценностей выбраны независимость, смелость, образованность. Инструментальные ценности данной группы учителей в настоящем можно соотнести с типом «инициативность, творчество». На сегодня данная группа учителей предпочитают использовать в работе с учениками стиль сотрудничество.

Учителя со стажем 3-5 лет, с позиции прошлого, свои терминальные цели здоровье, развитие, интересную работу были намерены добиться инструментальными ценностями: образование, ответственность и рациональность. Возможно, физическое и психическое здоровье можно сохранить и за счет ответственности. В том плане, что если все делать вовремя и хорошо, то и не будет стрессовых, неожиданных ситуаций. На сегодня есть изменения терминальных целей, - появились познание и счастливая семейная жизнь. Анализ самооценки инструментальных ценностей данной группы педагогов показал, что свои цели хотят достичь с помощью образования, воспитанности и исполнительности. В работе со школьниками больше используют директивный стиль работы.

Педагоги со стажем 8-10 и 3-5 лет солидарны в выборе терминальной ценности – здоровье, инструментальной – образованность.

Почти без изменения остались ценностные ориентации у педагога со стажем 25 лет, - среди терминальных – познание; инструментальные – образованность и появилась – независимость. Это объяснимо тем, что данный педагог имеет большой стаж и опыт работы с учащимися.

У учителей со стажем работы больше 8-ми лет отмечается такие качества как чуткость, терпимость, понимание ученика. В процессе наблюдения за взаимодействием данной группы учителей с учащимися чувствуется уверенность в действиях, в достижении целей в работе, выбранных средств. Внутренняя уверенность проявлялась в большей терпимости, чуткости при слушании ответов учащихся, в поощрении самостоятельности суждений детей. Работа больше направлена на «развитие», предполагающий долгосрочный результат.

Молодые учителя со стажем работы 3-5 лет на уроках больше сосредоточены на своих действиях. Внимание педагога в основном направлено на процесс подачи материала, а также на

внешние поведенческие реакции, действия учеников. Деятельность данной группы педагогов больше направлена на «результат».

Долговременными жизненными перспективами и для педагога со стажем 3-5 лет, и для педагога – стажиста являются: здоровье, развитие, счастливая семейная жизнь. Данные ценности отмечены как главные и с позиции прошлого и настоящего. Для достижения целей учитель – стажист считает необходимым обладать качествами независимость, ответственность, смелость, широта взглядов, терпимость.

Содержание обращений педагогов к учащимся находятся в прямой зависимости от их педагогического мастерства, их профессиональной подготовки. Процент обращений, направленных на формирование различных видов деятельности, её структурных компонентов в целом у всех педагогов выше, чем процент обращений, направленных на формирование положительных качеств личности учащегося. Это было отмечено в результате наблюдений за процессом взаимодействий учителя и учащихся на уроках.

По наблюдениям за взаимодействием учителя со стажем работы 25 лет с учениками отмечаем не только доброжелательную атмосферу на уроках, но еще и чувство единения ученика и учителя. Это просматривалось в паузах, которые умеет делать данный учитель, при постановке проблемных вопросов перед классом. Проявляется действительно, выдержка и терпимость при выслушивании рассуждений ученика.

В результате беседы с учителями, имеющие стаж 3-5 лет, отмечаем, что теоретически они признают необходимость у педагога таких качеств как эмпатия и чуткость. Но в ходе наблюдения за процессом взаимодействия данных учителей с учениками, отмечаем, что на уроках чаще используется авторитарный стиль работы, учителя больше поощряют молчаливое послушание ученика, а не вопросы, которые задают дети в ходе знакомства с новым материалом. Уроки построены чаще как ответы, действия учеников на вопросы и задания учителя, от учеников требуется исполнительность и дисциплина.

На вопрос анкеты «Нравится ли работать учителем начальных классов?» все респонденты ответили положительно. А мотив читается в ответе на вопрос «Что для вас самое главное в работе?», - многие видят смысл своей работы – это воспитание своих учеников, уважение родителей, установить взаимопонимание и с родителями, и с учениками. Есть ответы, где указывается ожидание результатов своей работы не в настоящем, а в будущем. Это свидетельствует о понимании данными респондентами особенностей педагогической работы, - получение результата через определенный отрезок времени. В основном, это ответы учителей, имеющих педстаж более восьми лет.

Учителя со стажем работы 3-5 лет, как главное, больше отметили – дать детям необходимые знания по учебной программе и нравственное воспитание. В ответах молодых учителей просматривается тенденция рассматривать с активной позиции только учителя, а учеников лишь как сторону, принимающую директивы, исходящие от учителя. Учителя с большим стажем (8-10 лет), как главное, отмечают, необходимость взаимопонимания учителя и ученика. Эти ответы подтверждают предположения, что профессиональные ценности изменяются в процессе накопления опыта работы и анализа своих первых результатов педагогической деятельности в школе.

Проведенное исследование позволило сделать выводы:

- изменения ценностных ориентаций связаны с изменением отношения к учащимся, преподаваемому предмету, в целом к своей педагогической деятельности;
- формирование ценностных ориентаций учителя определяется становлением профессиональной деятельности
- одним из факторов, влияющих на изменение терминальных ценностных ориентаций учителя, является создание семьи, воспитание своих детей
- повышение своей квалификации, а именно обучение в педагогическом вузе привело к изменению инструментальных ценностей у учителей со стажем 3-5 лет
- понимание педагогом взаимосвязи общеличностных и профессиональных ценностей оказалось важным при выборе терминальных и инструментальных ценностей у учителей со стажем работы больше восьми лет.

Литература

1. Демина. Н.Д. Педагог и воспитанники. – /Демина Н.Д. - М., 1976.
2. Иконникова, С.Н. История культурологических теорий /С.Н. Иконникова. - Спб., 2005.
3. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. /Д.А.Леонтьев. - М.: Смысл, 1992.
4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания //Собрание сочинений Т.1 М., 1988.