

Зубко Н.М. ©

Магистрант, кафедра общей и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет
филиал в г. Славянске-на-Кубани

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК ЦЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается формирование образовательных навыков у детей как управляемый процесс в рамках дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управление, образовательная организация, дошкольное образование, образовательные навыки, образовательный стандарт.

Zubko N.M.

Graduate student, Department of General and Vocational Pedagogy Kuban State University branch
in Slavyansk-on-Kuban

FORMATION OF EDUCATIONAL SKILLS AS THE GOAL OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Summary

The article discusses the development of educational skills in children as a managed process under the pre-school organizations

Keywords: management, educational organization, early childhood education, educational skills, educational standard.

Требования к формированию образовательных навыков в дошкольной образовательной организации регламентируются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который в качестве целевых ориентиров дошкольного образования выделяет социальные и психологические характеристики личности ребёнка, необходимые на этапе завершения дошкольного образования.

Предложенные стандартом целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям их реализации эти целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Если целевые ориентиры стандарта, понимаемые как образовательные навыки, рассматривать как цель управления дошкольной организацией, то весьма актуальной и полезной становится концепция управления по результатам, где результатом и является достижение поставленной цели. Она разработана и внедряется в жизнь под руководством профессора, доктора педагогических наук П.И. Третьякова. Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, объединяющие всех членов организации [1, с.112].

Управление по результатам предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения, цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии и методики.

Результат есть реализованная цель. В соответствии со стандартом необходимо в качестве цели дошкольного образовательного учреждения рассматривать формирование у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Для достижения этой цели должны быть решены следующие задачи:

- формирование инициативности и самостоятельности ребенка в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способности выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности и воплощать разнообразные замыслы;

- воспитание у ребенка уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, положительного отношения к себе и к другим, чувства собственного достоинства; развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, желания разрешать конфликты;

- развитие у ребенка воображения; способности к фантазии, творчеству, к разным формам игры, умения подчиняться правилам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; играть звуками и словами, хорошо понимать устную речь и выразить свои мысли и желания;

- развитие у ребенка крупной и мелкой моторики, управления своими движениями, потребности бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;

- формирование у ребёнка способности к волевым усилиям в разных видах деятельности, способности доводить до конца начатое дело;

- приобщение ребенка к социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- формирование у ребёнка любознательности, склонности наблюдать, экспериментировать;

- формирование у ребёнка начальных знаний о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; знакомство с книжной культурой, с детской литературой, формирование элементарных представлений из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- формирование у ребёнка способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности [5].

Таким образом, решение этих задач есть целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению необходимого объема образовательных навыков ребенка.

Принято выделять основные уровни управления по результатам.

Первый уровень определяется умением руководителя видеть миссию деятельности дошкольного образовательного учреждения [2, с.56].

Миссия организации есть ее предназначение, то есть то, ради чего она существует, каковы отличия от окружающих организаций. Чтобы определить миссию, необходимо использовать ответы на следующие вопросы: для удовлетворения каких социальных потребностей создана организация; посредством чего, с помощью каких услуг удовлетворяется данная потребность; кто непосредственный потребитель услуг; в чем конкурентное преимущество; почему вы продолжаете существовать наряду с другими организациями [3, с.34].

Второй уровень предполагает рассмотрение результата с точки зрения качества услуг. Основная услуга ДООУ населению - это дошкольное воспитание и образование детей от трех до семи лет. Качество работы ДООУ зависит от следующих факторов: от качества работы воспитателя, от сложившихся в педагогическом коллективе отношений, от условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов работы с детьми, от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника [4, с.46].

Третий уровень управления по результатам предполагает рассмотрение результата с позиций потребителей. Потребителями являются родители, имеющие детей дошкольного возраста, которые нуждаются в условиях, предоставляемых образовательными

учреждениями. Однако, сегодня недостаточно полно изучена и представлена картина о родительских запросах и потребностях. Недостаточно организовано изучение запросов родителей и создание условий, помогающих руководителю гибко менять ситуацию, предлагать детям и родителям разнообразные виды услуг.

Таким образом, цель, состоящая в формировании образовательных навыков у детей дошкольного возраста, достигается посредством последовательного решения спектра предусмотренных стандартом задач в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Литература

1. Биличенко, Г. Г. Создание ДОО с приоритетным направлением развития [Текст] / Г. Г. Биличенко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, А. К. Заведующий дошкольным учреждением [Текст] / А. К. Бондаренко, Л. В. Поздняк, В. И. Шкатулла; под ред. А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
3. Буланова, С. Портфолио детского сада [Текст] / С. Буланова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С. 13-17.
4. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО [Текст] / Н. А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL: <http://window.edu.ru /resource/693/79693/files/13.06.14.pdf> (дата обращения: 12.06.2014).