

Синенко А.А.

Ассистент, кафедра экономики и менеджмента,
Тихоокеанский государственный медицинский университет

Нечай Е.Е.

К.полит.н., доцент, кафедра экономики и менеджмента,
Тихоокеанский государственный медицинский университет

ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются основные международные документы, предусматривающие инклюзивное образование, а также дается анализ федерального законодательства России в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, анализ российского законодательства.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, analysis of Russian law.

Поскольку Конституция Российской Федерации (п. 4 ст. 15) декларирует примат международного права, российское законодательство в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на международные акты. Основными международными документами, относящимися к данному вопросу, являются Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948, Декларация о правах ребенка, 1959 г., Конвенция ООН о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры 14.12.1960, Декларация о

правах умственно отсталых лиц 1971 г., Декларация о правах инвалидов, провозглашенная Генеральной Ассамблеей 09.12.1975, Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993, Саламанкская декларация лиц с особыми потребностями, 1994 г., Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006.

При этом если декларация является сводом основополагающих идей, принципов, позиций по какому-либо вопросу, которые носят лишь рекомендательный, а не юридически обязательный характер, то конвенция – это уже нормативно-правовой акт, содержащий нормы, регламенты и требования по какому-либо вопросу, носящий юридически-обязательный характер для всех подписавших ее стран-участников. Именно Конвенция о правах инвалидов является самым значимым международным нормативно-правовым актом, в области защиты лиц с ограниченными возможностями. Статья 24 Конвенции гласит: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- полное раскрытие личностного, творческого и умственного потенциала инвалидов;
- предоставление инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни общества;
- обеспечение доступа инвалидов к качественному, инклюзивному и бесплатному образованию по месту жительства;
- обеспечение в общей системе образования эффективных мер индивидуальной поддержки, для облегчения процесса образования;
- создание необходимых условий для освоения знаний и социального развития;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов и персонала, владеющих специальными навыками. [1]

Данная Конвенция была подписана от имени Российской Федерации 24.09.2008 года и ратифицирована ФЗ № 46 от 03.05.1012 года. [2] Именно после ратификации, положения международного документа становятся неотъемлемой частью российского законодательства, и, с момента ратификации, Россия приняла на себя обязательства по обеспечению права на образование, включая инклюзивное образование.

Приводя внутренне законодательство в соответствие с нормами международного права, в Российской Федерации принят закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.01.2013 г. [4]

В данном Законе впервые в отечественной практике, сформулированы основные понятия образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в п. 16 ст. 2 юридически закрепляется само понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ), которым является физическое лицо, «имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». А п. 27 ст. 2 впервые определяет юридическое понятие «инклюзивного образования», которое рассматривается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [4]

В качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в п. 8 ст. 3 настоящего Закона, определен принцип обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. [4]

Кроме того, данный закон закрепляет основные государственные гарантии реализации права на образование, которое должно быть обеспечено

каждому, независимо от его личностных особенностей, в том числе, состояния здоровья, путем внедрения инклюзивного образования (ст. 5).

Статья 11 Закона «Об образовании в РФ» предусматривает возможность вариативности содержания образовательных программ и дает возможность разрабатывать специальные федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ограниченными возможностями здоровья, или включать в федеральные государственные стандарты специальные требования для них.

Для детей, испытывающих трудности с освоением основной программы, развитием и адаптацией, предусмотрена возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах, специально созданных органами государственной власти субъекта федерации, органами местного самоуправления, либо непосредственно в образовательном учреждении, осуществляющим обучение таких лиц (ст. 42). [4]

Статья 64 Закона «Об образовании» определяет основные права обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, на выбор образовательного учреждения, выбор формы получения образования, на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе, получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, на социальную поддержку в период обучения, право на транспортное обеспечение в случаях, предусмотренных законодательством РФ. [4]

При этом Закон «Об образовании» устанавливает, что получение образования и создание условий организации обучения должно базироваться на основе адаптированной образовательной программы, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях,

осуществляющих образовательную деятельность. Под созданием специальных условий закон понимает следующие условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- наличие специальных учебников и дидактических материалов,
- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 79). [4]

Кроме Конституции РФ и рассмотренного федерального закона «Об образовании в РФ», право на получение инклюзивного образования детьми с ОВЗ регулируются иными нормативно-правовыми актами РФ.

Так, в соответствии с Семейным кодексом РФ, именно родителям принадлежит право на выбор образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей (ст. 63 ч.2 СК РФ) и на родителей возлагается обязанность по защите прав и интересов детей, в том числе, возлагается обязанность по обеспечению получения детьми общего образования (ст. 64 ч.1). [5]

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ содержит юридическое понятие «инвалид» и в ст. 19 провозглашает, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения, в том числе путем создания специальных условий в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по реализации основных общеобразовательных программ. [6]

Федеральным законом от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о

гражданах с ограниченными возможностями здоровья», из обихода были изъяты термины «дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии» и «дети имеющие отклонения в развитии» и заменены на более корректный термин «дети с ограниченными возможностями здоровья». [7]

Федеральным Законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», определено, что дети-инвалиды и дети, с ограниченными возможностями здоровья, являются детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, поэтому они дополнительно защищаются органами законодательной власти субъектов федерации. При этом установлено, что при осуществление деятельности в области образования в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут нарушаться права ребенка. Органы государственной власти России, её субъектов, обязаны оказывать родителям содействие в осуществление их обязанностей по физическому, психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей. [8]

Общий анализ федерального законодательства, регулирующего инклюзивное образование, позволяет сказать, что оно не противоречит международным нормам и устанавливает достаточно прогрессивные правовые основы для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья как общего, так и специального образования.

В развитие основных положений федеральных законов, регулирующих инклюзивное образование, Министерством образования РФ в последнее время был принят ряд подзаконных нормативно-правовых актов, содержащих механизм обеспечения инклюзивного образования и получения образовательных услуг конкретными детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Так, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.06.2013 года № 1015 утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», раздел III которого посвящен особенностям организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и устанавливает, какие конкретно условия должны быть созданы для разных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья. [9]

Однако, анализ этого документа, показывает, что в большей мере он сосредоточен на порядке организации осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам или на организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Таким образом, данный нормативный акт оставляет без правового регулирования механизм создания в массовых школах специальных условий для обучения по общеобразовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья. Практически, положения данного Приказа способствует дальнейшей сегрегации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в специализированных учебных заведениях или на дому, что не соответствует принципам инклюзивного образования.

Таким образом, на уровне федерального законодательства правовая база для инклюзивного образования лиц с ОВЗ создана, однако проблемным моментом остается применение и совершенствование механизма реализации федеральных законов на региональном и местном уровнях.

Такая ситуация складывается отчасти от того, что по мнению исполнительной власти на местах, законы в России носят декларативный характер. Иногда нормы действующего законодательства просто не применяются, хотя государство предусматривает особые гарантии для

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Переломить такое отношение только лишь правовым просвещением не получается. В таком случае эффективным средством защиты может стать решение суда, который подтверждает права ребенка-инвалида. Следовательно, широкое распространение судебной практики и правовое просвещение может заставить исполнительную власть выполнять закон и защитить права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составной частью правозащитной и просветительской деятельности являются работа некоммерческих организаций. Одной из основных задач НКО является защита прав и законных интересов граждан, гарантированных Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами России. Именно правозащитные организации способны заниматься мониторингом ситуации, правовой и информационной помощью детям и родителям, созданием родительских объединений и профессиональных сообществ в этой сфере, а также созданием альтернативной инфраструктуры, проводящей политику интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в активную жизнь. Таким образом к моменту когда интеграция детей инвалидов начнет распространяться в государственной системе, необходимо создать различные модели интеграции, сопровождающие все жизненные этапы развития, образования и социализации такого ребенка. С этой задачей наилучшим образом могут справиться как раз организации «третьего сектора».

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. - Собрание законодательства Российской Федерации. 11.02.2013. - N 6. - Ст. 468.

2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Собрание законодательства Российской Федерации. - 07.05.2012. - N 19. - Ст. 2280.
3. Конституция РФ. - Собрание законодательства Российской Федерации от 04.08.2014. - N 31. - Ст. 4398.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Собрание законодательства Российской Федерации от 31.12.2012. - N 53 (часть I). - Ст. 7598;
5. Семейный кодекс РФ. - Собрание законодательства Российской Федерации от 01.01.1996. - N 1. - Ст. 16.
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". - Собрание законодательства Российской Федерации от 27.11.1995. - N 48. - Ст. 4563.
7. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья", Собрание законодательства Российской Федерации от 02.07.2007. - N 27. - Ст. 3215.
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Собрание законодательства Российской Федерации от 03.08.1998. - N 31. - Ст. 3802.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; "Российская газета" от 16.10.2013. -N 232, "Российская газета" от 8.08.2014. - N 178, "Российская газета" от 14.02.201. - N 34.