

ГРНТИ: 14.35.07

УДК: 378.048.2

**Черноморова Ольга Николаевна**  
канд. пед .наук, доцент кафедры иностранных языков  
Южного федерального университета, Таганрог

[o\\_chernomorova@pochta.ru](mailto:o_chernomorova@pochta.ru)

## ПУТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

### Аннотация

*Статья посвящена вопросам подготовки молодых преподавательских кадров для высшей школы. Рассматриваются различные формы подготовки - магистратура, аспирантура, факультеты повышения квалификации, дополнительное образование - все эти формы образования способствуют созданию профессионального менталитета педагога. В качестве положительных моментов подчеркивается введение в программы магистратуры и аспирантуры курсов по педагогике и психологии.*

**Ключевые слова:** магистратура; аспирантура; повышение квалификации; профессиональный менталитет преподавателя; дополнительное образование; образовательная траектория преподавателя; профессионально-педагогическая деятельность.

**Keywords:** magistracy; post-graduate education; professional development; teacher's professional mentality; teacher's educational trajectory; teacher's professional activity; pedagogical activity

Задача системы повышения квалификации в современных условиях определена как создание условий для приобретения педагогами образовательного опыта гуманистической направленности, осмысления своего профессионального мировоззрения, усиления собственной индивидуальности и неповторимости, выработки профессионального поведения [1].

Процесс образования (в том числе, в условиях дополнительного профессионального образования) можно рассматривать как процесс, преобразующий ментальную сферу личности. Структура и динамическая сущность менталитета допускает внешнее влияние в режиме ускоренного воздействия на поверхностные, взаимосвязанные (индивидуальные, профессиональные) ментальные слои: ценности, нормы, цели, мотивы, установки.

В настоящее время модернизация образовательных процессов обусловила тенденцию к обязательности непрерывного психолого-педагогического образования преподавателя вуза. Педагогической общественностью выдвигается предложение о системной подготовке преподавателя уже в период магистратуры и аспирантуры; вводятся дополнительные образовательные программы. Преподавание в высшей школе объявляется профессией, требующей специальных знаний, умений и навыков, которые должны постоянно совершенствоваться. С середины 90-х гг., подготовка преподавателя технического вуза начинает осуществляться в рамках новой структуры непрерывного образования, которые, в соответствии с образовательными целями, могут быть определены как адаптационная, методологическая, творческо-рефлексивная. Формами подготовки являются: магистратура, аспирантура, дополнительное образование (программы «Преподаватель высшей школы», «Европейский преподаватель инженерного вуза», «Преподаватель», докторантура, факультеты повышения квалификации. Образовательными целями являются подготовка к

самостоятельной научно-педагогической деятельности, психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка. Для более опытных преподавателей поставлены такие цели, как повышение педагогической эрудиции, развитие индивидуального стиля деятельности.

В этой структуре магистерские программы являются первым звеном образовательной траектории преподавателя, позволяющей отбирать и готовить квалифицированных специалистов из числа наиболее талантливой молодежи, выравнивать возрастной дисбаланс в сторону омоложения преподавательского состава в условиях неблагоприятной кадровой ситуации, вызванной снижением социальной престижности педагогической профессии в России [2].

Магистерские программы нового поколения допускают параллельное освоение профессиональной деятельности преподавателя по дополнительным программам «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы» [2]. И все же, значительная часть выпускников не выбирает и не осваивает дополнительные педагогические квалификации, в связи с отсутствием в ряде вузов соответствующих структур подготовки и нерешенными социальными проблемами обеспечения более высоких квалификационных прав специалистов, получивших дополнительную педагогическую квалификацию. В то же время, они остаются работать на кафедрах в качестве преподавателей, выполняя все направления этой деятельности: учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-воспитательную. При этом бипрофессиональный характер деятельности преподавателя технического вуза требует владения разными ее видами - инженерной и педагогической и, в силу обязательности, ни та, ни другая деятельность не может быть первичной или вторичной.

Таким образом, в рамках образовательных программ магистратуры, аспирантуры освоению необходимого состава знаний будущего

преподавателя технического вуза, углублению понимания этой профессии способствуют все дисциплины программы (общенаучные, общепрофессиональные, специальные). Но системообразующий характер в этом ряду имеет педагогическая подготовка, которая, в соответствии с принципом непрерывности образования, должна обеспечивать вхождение в педагогическую профессию и интеграцию в ней, преемственность всех последующих этапов послевузовского профессионально-педагогического образования преподавателя: методологического (по дополнительным образовательным программам); творческо-рефлексивного (в докторантуре и ФПК).

Содержание педагогической составляющей может варьироваться, в соответствии с избранными ориентирами на научно-исследовательскую или научно-педагогическую деятельность, направлением образования, предметным наполнением вузовского компонента. Обязательной (по всем направлениям магистратуры) является педагогическая практика, в ходе которой выполняются функции преподавателя и куратора студенческой группы (проектируются и проводятся занятия, осуществляется социально-психологическое регулирование и др.). В число факультативных дисциплин входит «Психология и педагогика». По ряду направлений в структуру вузовского компонента включен курс «Педагогика», который, в соответствии со Стандартом, должен обеспечивать формирование профессионального менталитета, неотъемлемой части педагогической деятельности, готовность к педагогической практике. Между тем, в реальной практике организации этого курса отмечается противоречие между потребностью рассматриваемой системы в квалифицированных специалистах и возникающими проблемами:

- отсутствием учебно-методического сопровождения педагогической подготовки, соответствующего профилю технического образования;
- ориентацией действующих пособий по педагогике высшей школы на традиционную методику, дающую систему готовых знаний и слабо

формирующую готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;

- дефицитом учебного времени и большим объемом программного теоретического и прикладного материала, что не способствует развитию направленности на педагогическую деятельность.

Что касается аспирантов, проблема загруженности стоит ещё острее. Главная проблема — перегруженность работой: 82% имеют вторичную занятость не менее 20 часов в неделю, в том числе треть работает полную рабочую неделю. Необходимость зарабатывать на жизнь мешает успешно сдать кандидатские экзамены - отмечают 52% аспирантов. Таким образом, очная аспирантура фактически превращается в заочную. Надо ли говорить, что такое положение негативно влияет на темп продвижения аспиранта к защите диссертации [2].

В нашем исследовании на вопрос о возможности заниматься преподавательской деятельностью после окончания аспирантуры 73,7% аспирантов ответили утвердительно, из них 52,3% твердо уверены в возможности такого выбора, 26,2 ответили отрицательно [3]. Научно-педагогическая работа в вузе — самое распространенное в России занятие для лиц с ученой степенью. Привлекает ли эта стезя студенческую молодежь, строящую свои профессиональные планы? По мнению многих аспирантов, преподаватель вуза - это умный, эрудированный, знающий, увлеченный, творческий человек, в то же время доброжелательный, внимательный с развитым чувством юмора.

Привлекательными сторонами педагогической деятельности они считают возможность заниматься научной работой (62%); возможность самосовершенствования (59,5); то, что работа требует постоянного творческого отношения (50%); возможность заниматься любимым предметом (43%); возможность видеть результаты своего труда (43%). Привлекает

также работа с молодёжью (40%) и соответствие данного вида деятельности характеру респондента (40%).

Что же не нравится аспирантам в профессии своих наставников? Фактически только одно — низкая оплата труда. Этот единственный недостаток перевешивает множество достоинств данной профессии. Материальное положение, уровень оплаты труда специалистов в той или иной области служит одним из лучших индикаторов отношения общества к данной профессиональной группе. Низкая заработная плата - главный фактор, который 71% называют в качестве непривлекательной стороны преподавательской работы.

Анализ научной литературы и проведенное исследование показали, что вопросы формирования профессионального педагогического менталитета на методологическом уровне раскрыты достаточно широко, в то же время отсутствуют прикладные, системные исследования по проблеме педагогической подготовки магистрантов и аспирантов технического вуза в рамках основной образовательной программы и повышения квалификации преподавателей; практически не разработанными являются педагогические условия, обеспечивающие готовность выпускников магистратуры и аспирантуры к выполнению функций преподавателя.

### **Список литературы:**

1. Н.А. Переломова – Актуализация личностно-профессионального роста учителя в поствузовском образовании при ИППК: монография. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2001. – 176 с.
2. Б. И.Бедный, Е. В.Козлов, Г.А. Максимов и др. – Диагностика потенциала подготовки научных кадров вуза – Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 3–14.

3. Нечаева, Т.А., Черноморова,О.Н. Социально-психологический портрет аспиранта первого года обучения [текст] / Т. А. Нечаева, О.Н.Черноморова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2013. - № 7. - С. 77-85.