

Анфалов Е.В.¹, Козин В.Г.², Грищук Ю.Ю.³©

¹Аспирант, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Челябинский государственный педагогический университет;

^{2,3}курсант, филиал военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» (г. Челябинск)

О ВКЛЮЧЕНИИ РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

В статье обсуждается вопрос включения в содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования рефлексивных компетенций как необходимого условия подготовки высококвалифицированных специалистов на уровне мировых стандартов.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные умения, компетенции, рефлексивные компетенции.

Keywords: reflection, reflective skills, competence, reflective competence.

В Российском высшем образовании произошла смена парадигм. Кратко это можно сформулировать следующим образом - переход от подготовки специалиста к образованию человека и формированию его личности, что предполагает способность к рефлексии и, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы рефлексивного воспитания и обучения (И.А. Бочкарева, В.А. Ситаров [4, с. 332-350], И.А. Стеценко [5, с. 3-10], В.А. Попков, А.В. Коржуев [3, с. 275-294], Л.А. Артюшина [1] и др.).

В условиях военного вуза качественные изменения техники и вооружения требуют не адаптировать содержание образовательного процесса к настоящему уровню их развития, а обеспечивать перспективный и педагогически обоснованный характер его функционирования. Основные положения новой парадигмы находят отражение в государственных документах. В частности, федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки специалистов «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» [7] ориентируют на формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций, предполагающих способность к рефлексии.

Речь идёт о следующих способностях: владеть культурой мышления, к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; обладанием адекватной самооценкой, высоким самоконтролем, к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта; организовывать работу коллектива исполнителей, выбирать, обосновывать, принимать и реализовывать управленческие решения в условиях дефицита информации и времени; рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; проявлять инициативу, брать на себя ответственность в ситуациях риска; принимать решение на выполнение полета и оценивать уровень его безопасности на основе всестороннего анализа факторов.

А также таких умений, как работа в коллективе и руководство им, обрабатывать результаты исследований и формулировать выводы и др.

Очевидно, что приведённые аргументы свидетельствуют о наличии в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям подготовки военных специалистов базовых установок на формирование у курсантов военных вузов рефлексии.

Однако, на наш взгляд, в обозначенном нормативном документе отсутствует перечень базовых компетенций, собственно составляющих рефлексию.

Очевидно, такое положение дел затрудняет выработку научно обоснованного подхода к построению и реализации рефлексивной парадигмы воспитания и обучения в системе высшей военной школы, а потому и создаёт серьёзные препятствия для целенаправленного формирования рефлексии у будущих офицеров.

Аргументируем сделанный вывод. Анализ философских, педагогических и психологических исследований, раскрывающих проблему рефлексии, позволил нам выявить общий подход в понимании рефлексии, заключающийся в том, что это один из видов деятельности, протекающий по механизму осмысления индивидом совершённых им действий, выделения оснований этих действий и соотнесение их с полученным результатом [2, с. 40]. Следовательно, для того чтобы осуществлять рефлексию, курсант военного вуза должен обладать знаниями (знаниевая сторона) и умениями (операциональная сторона), обеспечивающими возможность выполнения им рефлексивной деятельности.

Знаниевая сторона рефлексивной деятельности представляется нам в виде совокупности знаний и представлений, которые в своём функциональном аспекте выступают как основа для осознанного действия. Данную сторону в условиях военного вуза мы представляем через следующие компоненты [2]:

- понятия и термины, в которых фиксируется знание о сущности рефлексивной деятельности: рефлексия, рефлексивное умение;
- знания и представления о роли рефлексивных умений в познании, в собственной повседневной учебно-боевой деятельности и деятельности человека в целом;
- знания о средствах осуществления рефлексии;
- знания о способах осуществления рефлексии.

Операциональная сторона рефлексивной деятельности курсанта военного вуза характеризуется совокупностью базовых рефлексивных умений и составляющих их действий, необходимых для осуществления рефлексии. Мы предлагаем следующий перечень этих умений и составляющих их действий [2, с. 43-44]:

1) остановка познавательного действия в условиях неудачности движения к достижению цели:

- фиксация несоответствия результата действия поставленной цели;
- поиск причин неудачности действия;

2) осмысление средств собственного мышления:

- выделение операций, составляющих действие;
- определение назначения операции;
- оценка назначений выделенных операций на предмет соответствия цели и реально достигнутого результата действия;

3) фиксация совершённых действий посредством схемы любого рода:

- оформление в виде элементов схемы совершённых действий;
- сведение элементов схемы в единый объект посредством установления связей между действиями;

4) фиксация знания о незнании:

- выделение в ситуации принципиально новых условий;
- анализ имеющихся знаний и умений на предмет несоответствия новым условиям;
- формирование запроса на необходимые элементы новых знаний и умений для решения задачи;

5) выработка обновленного взгляда на проблему с другой смысловой позиции:

- выделение возможных смысловых позиций, способствующих раскрытию нескольких аспектов проблемы, позволяющей лучше её осознать;
- отбор вариативных средств, отражающих специфику каждой смысловой позиции;
- сравнительный анализ средств, отражающих различные смысловые позиции;
- б) анализ оснований собственных действий:
 - выделение существенных данных и их отношений, характерных для определённого типа задач;
 - соотнесение определенного типа задач с соответствующим ему способом решения.

Отражение в содержании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования рефлексивной деятельности в целостности её знаниевой и операциональной сторон представляется нам необходимым условием целенаправленного формирования рефлексии у курсантов военного вуза.

Поэтому существующий перечень общекультурных компетенций может быть дополнен, на наш взгляд, такими компетенциями, как:

- знания о сущности и роли рефлексии в познании, в собственной жизни и жизни человека в целом;
- знания о средствах и способах осуществления рефлексии и использование их в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции мы предлагаем дополнить следующими умениями:

- умение останавливать познавательное действие при проблеме движения к достижению цели;
- умение осознавать средства собственного мышления;
- умение фиксировать совершённые действия посредством схемы любого рода;
- умение фиксировать знания о незнании;
- умение вырабатывать обновленный взгляд на проблему с другой смысловой позиции;
- умение анализировать основания собственных действий.

Включение в содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования указанных компетенций мы рассматриваем в качестве необходимого условия разработки и реального воплощения на практике инновационных образовательных подходов к проектированию современных образовательных систем высшей военной школы, способных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов на уровне мировых стандартов.

Литература

1. Л.А. Артюшина - Рефлексивное образование как основа современной образовательной системы высшей школы // Письма в «Эмиссия. Оффлайн» (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2010. - Июнь, ART 1427. - СПб., 2010 г. - Режим доступа: www.emissia.org/offline/2010/1427.htm.
2. Л.А. Артюшина - Дидактические средства включения рефлексивных умений школьников в содержание образования: Дис. ... канд. пед. наук. - Н.Новгород. - 2008. - 173 с.
3. Попков, В.А., Коржув, А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Академический проект, 2010. - 452 с.
4. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
5. Стеценко, И.А. Теория и практика развития педагогической рефлексии курсантов. - Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2006. - С. 5-11.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования по направлению специалитета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm65-1.pdf.