

Сыдыкова Т.М.

К.п.н., доцент кафедры практического курса английского языка Ошского государственного университета

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье даны инновационные технологии на практических занятиях по английскому языку. Так как внедрение новой технологии особенно по предметам гуманитарного цикла способствуют развитию уровня образования, стремлению учащихся к знаниям и воспитывает самостоятельность, инициативность и толерантность.

Ключевые слова: инновационные технологии, английский язык, методика обучения

Одним из условий общественного прогресса является создание и распространение в обществе различных новшеств. Коренные преобразования, происходящие в обществе и ускоряющие эти процессы, требуют нового общего подхода к знанию и жизни, учитывающего инициативу и творческое действие людей в современных условиях. В наше время наблюдается разрыв между возрождающей сложностью действительности и способностью человека ориентироваться в новых условиях при существующих методах обучения. В этой связи становится актуальным «инновационное обучение», основанное на предвосхищении неожиданных и новых ситуаций при активном участии в них людей.

Одной из основных задач высшего образования на современном этапе является обеспечение высокоэффективного обучения и подготовки квалифицированных кадров на основе современных образовательных профессиональных программ. Кардинальные общественные преобразования требуют пересмотра педагогических концепций и развитие педагогической науки в русле современных требований к специалисту как к личности и неповторимой индивидуальности. В связи с этим особую остроту приобретает задача овладения и применения современными технологиями обучения преподавателями высшей школы как системы методов, наиболее приближенных к профессиональной деятельности обучаемых.

Ценность для вуза представляют образовательные технологии, обеспечивающие не только эффективность усвоения предметных знаний, но и конструктивно организуя деятельность обучающихся, раскрывают возможности использования знаний из области конкретной науки в реальной образовательной практике. [1, С. 45]

Образование при этом приобретает концептуальные свойства технологичности, обеспечивается многоуровневый и многоэтапный процесс целеобразования, характеризующийся целостностью и целенаправленностью в разработке технологии и ее реализации. Когда речь заходит о применении новых педагогических технологий, возникает вопрос о целесообразности их применения в методике преподавания конкретных дисциплин, в частности, в методике преподавания английского языка. Рыночные преобразования формирование мировоззренческого плюрализма, личностных предпочтений требуют пересмотра теоретического содержания образования, приведение прикладных задач образования в соответствие с требованиями времени. Изучение иностранного языка должно не только обеспечивать необходимыми знаниями об обществе, его развитии, но и способствовать адаптации к современной жизни.

В процессе обучения английскому языку применяется технология дифференцированного обучения. [2, С. 79] При ее применении студенты делятся на условные группы с учетом типологических особенностей студентов. При формировании групп учитываются личностные отношения студентов к учебе, степень обученности,

обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

В практике работы преподавателей английского языка широко распространена технология учебно-игровой деятельности. Однако ее реализация чаще всего эпизодична, не выстраивается в четкую систему организации познавательной деятельности. [3, С. 102]

Учебная игра как педагогическая технология дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и студенты, и сам преподаватель. Современный учитель является ключевой фигурой в организации и проектировании педагогического процесса. От его профессиональной пригодности педагогической умелости, мастерства, творчества, новаторство зависит эффективность педагогической системы. Главным условием «для освоения образовательных программ; развития творческих, духовных и физических возможностей личности, формирования прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащения интеллекта путем создания условия для развития индивидуальности и т.д.» является учитель. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.

Освоение новой технологии следует вести постепенно, не допуская ощущения революционной новизны. В условиях освоения технологии проектирования, когда перед учителем стоит задача овладения новыми технологическими знаниями и навыками, процессы творчества, проектирования связаны с его учебной деятельностью. Здесь необходимо учитывать, что отсутствие свободы выбора убивает творчество. Поэтому, особенно на этапе вхождения в технологию, в принятии решения о масштабных нововведениях необходимо участие всего коллектива. Привлечение коллектива к освоению новых подходов в организации учебного процесса, можно провоцировать через изменение организационных форм, необходимыми условиями также являются иные педагогические отношения, иное педагогическое общение.

Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Использование различных игр открывает широкие возможности для активизации учебного процесса. Учителю нужно продумать такие игровые ситуации, благодаря которым студенты первокурсники становятся более эмоциональными, у них создается положительная мотивация к изучению дисциплины английского языка. Как вид работы игра может многое:

- она способствует личностно-ориентированному обучению;
- закреплению учебного материала;
- развитию коммуникативной компетенции;
- созданию положительных мотивов учения;
- развитие познавательного интереса.

Игра должна быть:

- оптимальной во времени;
- доступной для всех;
- присутствие конкретной наглядности;
- игра подчиняется определенным правилам, чтобы достигнуть желаемого результата.

Вообще говоря, деловую игру можно рассматривать как моделирование реальной деятельности специалиста в специально созданных педагогических ситуациях. Деловая игра выступает как средство и метод подготовки и адаптации к педагогической деятельности. Отличие деловой учебной игры от традиционных методов обучения заключается в том, что в игре воссоздаются основные закономерности профессиональной

деятельности и профессиональной деятельности и профессионального мышления совместными усилиями участников учебной ситуации.

Особенно широко деловые игры стали использоваться в последние годы. Возросшие требования к личности современного учителя стали стимулом широкого применения игрового моделирования в учебном процессе вуза. Исследование установило, что при подаче материала усваивается 20% информационного материала, в то время как в деловой игре – 90%.

Технология коммуникативно-диалоговой деятельности требует от учителя творческого подхода к организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию и создать условия для возникновения дискуссии между студентами. В предмете английского языка есть большие возможности для применения коммуникативно-диалоговой технологии. В темах каждого практического занятия немало проблем, вопросов для организации учебного спора: «Моя будущая профессия», «Экология и наше будущее», «Мой город» и другие. Применять этот вид технологии учителю помогает богатый методический аппарат многих учебников по английскому языку.

Качество обучения напрямую зависит от методологического сознания и профессиональной культуры педагога. В настоящее время им приходится самостоятельно формировать концепцию предмета, разрабатывать методику обучения. Чтобы приблизиться труд современных учителей к мировым стандартам, представляется необходимым создавать учебно-методические комплексы по всем разделам английского языка и в то же время нужно формировать у студентов гражданскую ответственность, воспитывать патриотизм, самостоятельность, инициативность, толерантность. Нужно продумать иллюстративный блок учебника и методический аппарат, которые должны ориентироваться студента на самообразование, на саморазвитие и на самосовершенствование.

Кроме этого можно так же на предмете английского языка использовать структурно-логическую технологию. Это просмотр видеоматериала с последовательным пересказом и полным анализом, а также просмотр видеоматериала «частично» т.е. какой-нибудь отрывок, это может быть начало, конец, или же середина фильма. Смысл заключается в том, что обучаемый развивает свое воображение, придумывая недостающие эпизоды. Затем можно дать возможность посмотреть видеоматериал полностью, и сравнить две версии.

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на следующем – технологическом уровне. Внедрение новой технологии способствует развитию уровня образования, стремлению студентов к знаниям. Для того, чтобы обучение гражданина стало демократичным, его не должны ограничивать рамками каких-то специально отведенных занятий, знание должно стать частью общего подхода к обучению, которым может пользоваться любой учитель.

Литература:

1. Е. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва, 2002.
2. Кларин Н.В. Технологии обучения: идеал и реальность. – Рига, 1999.
3. Сыдыкова Т.М. Дифференциация повышения квалификации учителей как условие совершенствования их профессионального мастерства. – Известия КАО, Бишкек, 2005.