

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

Левакина Г.Р. ©

Магистрант, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск

## *Аннотация*

*В статье рассматривается актуальная проблема теории и методики развития здоровьесберегающей культуры будущих учителей в вузе. Предложены в качестве теоретико-методической основы культурологический (общенаучная основа), личностно ориентированный (конкретно-научная основа) и валеологический (методико-техническая основа) подходы.*

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая культура, здоровьесберегающая деятельность, будущий учитель, вуз, теоретико-методическая основа, культурологический подход, личностно ориентированный подход, валеологический подход.

## THEORETICAL-METHODOLOGICAL BASIS OF DEVELOPMENT OF HEALTH CULTURE OF FUTURE TEACHERS IN THE UNIVERSITY

Levakina Gulnara

Undergraduate, Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk

## *Summary*

*The article considers a topical problem of theory and methodology of development of health culture of future teachers in the University. Proposed as theoretical and methodological foundations of cultural (scientific foundation basis), person-oriented (concrete scientific basis), and valeologicheskii (methodological and technical basis) approaches.*

**Keywords:** health-saving culture, health-saving activity, future teacher, high school, theoretical and methodological framework, cultural approach, person-oriented approach, valeological approach.

Одной из важнейших задач любого научного исследования является выявление и анализ исходных положений и методов конкретных изысканий, их оценка с точки зрения перспективности, возможности использования как инструментария дальнейшего исследования. Современная система высшего образования переживает обновления, обусловленные реализацией идей целостности и фундаментальности образования.

Здоровьесберегающая культура – поведение человека, которое формируется и трансформируется под влиянием экономических, социальных, психологических, биологических и экологических факторов в ходе всей жизни индивида, ориентированное на сохранение здоровья.

Теоретико-методическая основа развития здоровьесберегающей культуры будущих учителей в вузе осуществляется на основе синтеза подходов: общенаучного уровня – культурологический подход; конкретно-научного уровня – личностно-ориентированный подход; методико-технологического уровня – валеологический подход, а также опирается на педагогические принципы, отражающие идеи профессионального и здоровьесберегающего образования студентов вузов.

Рассмотрим первую составляющую избранного подхода. Культурологический подход (Е. Ю. Никитина и др.) рассматривает образование как внутренний стержень культуры, как

интегрирующий элемент всех отраслей духовного производства: наука, искусство, литература и т.д., всех форм общественного сознания.

Культурологический подход означает обучение в контексте культуры, ориентацию образования на характер и ценности культуры, на основе её достижений и воспроизводства, на принятие социокультурных норм и включение человека в их дальнейшее развитие.

Выбор подхода к развитию здоровьесберегающей культуры будущих педагогов в образовательном пространстве вуза обусловлен стремлением раскрыть сущность данного процесса с разных позиций, всесторонне, что способствует достижению интегративного результата – развитию личности обучающегося.

Следует отметить культуросообразную составляющую формирования здоровьесберегающей культуры личности, связанной с репродуктивной функцией. Так, учитывая то, что одной из основных особенностей культуры является воспроизводство человека во всей целостности и разносторонности своего социального существования, необходимо помнить о самой главной общественной роли человека, основанной на готовности не к условиям производства неорганического тела цивилизации, а к воспроизводству человека в двух составляющих:

- в биологическом плане, а именно: рождение человека, не имеющего отклонений морфофункциональных и физических показателей от нормативного и оптимального развития;

- в духовном плане, как человека одухотворенной, нравственной, свободно действующей телесности.

Здоровьесберегающая культура предполагает развитие не только оптимального и полноценного тела человека, способного к определенным общественным функциям, но и его готовности к деятельности с в любой сфере, нуждающегося в знаниях о формировании разносторонней личности, в том числе и передаче своего социокультурного опыта, что в конечном счете является сутью деятельности культурного человека, в сфере здоровьесберегающей активности подрастающего поколения.

Таким образом, культурологический подход образует единую методологическую систему многоуровневого характера, которая послужила основой развития личности студента вуза в педагогическом пространстве. Выбор методологического подхода определен стремлением раскрыть сущность процесса совершенствования с разных позиций, что, в свою очередь, способствует достижению интегративного результата – развитие здоровьесберегающей культуры личности обучающегося.

Для решения поставленных задач в развитии здоровьесберегающей культуры будущих учителей избран личностно ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности будущего учителя, развития его неповторимой индивидуальности.

Применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в образовательном процессе, способствующее преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогами и их воспитанниками.

Личностно ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребёнку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

На основании данного утверждения можно сделать актуальный вывод о необходимости реализации личностно ориентированного подхода в развитии здоровьесберегающей культуры будущих учителей в вузе.

Актуальность личностно ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существенных обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ему стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, исследователи отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это в свою очередь, детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности. Отсюда очевидна необходимость построения личностно ориентированных систем обучения студентов.

Цель личностно ориентированного образования – создание условий для полноценного развития следующих функций личности: способности человека к выбору; рефлексии, оценке, поиску, творчеству; формированию образа «Я»; ответственности; автономности и т.п.

Валеологический подход (И.И. Брехман, В.В. Колбанов, Г.К. Зайцев и др.) в развитии здоровьесберегающей культуры будущих учителей в высшем учебном заведении реализуется путем развития факторов устойчивости здоровья студентов и педагогов и устранения факторов риска. Основные задачи валеологического подхода в профессиональном образовании - это обеспечение студентов здоровыми, оптимальными для жизнедеятельности условиями обучения, в том числе производственного; мониторинг качества здоровья; профилактика профзаболеваний; а также внедрение системы непрерывного валеологического образования.

Цель валеологического подхода в развитии здоровьесберегающей культуры будущих учителей в высшем учебном заведении: расширение и углубление общих и специальных знаний о сущности здоровья, о взаимосвязи психических, физических и социальных компонент в здоровье индивида.

Задачами валеологического подхода являются:

- обеспечение необходимого уровня валеологических знаний на основе комплексного междисциплинарного подхода.
- интеграция валеологической, общекультурной, профессиональной составляющих компетентности будущего специалиста.
- формирование навыков научно-исследовательской работы в области валеологии.
- развитие практических навыков валеологической организации производственного процесса.

Валеологический подход в учебном заведении реализуется путем развития факторов устойчивости здоровья студентов и педагогов и устранения факторов риска (Р. И. Айзман , Э. М. Казин, А. И. Федоров, А. С. Шинкаренко и др.), а также развития здоровьесберегающего образовательного процесса в университете (В.Н.Ирхин, И.В. Ирхина и др.).

Значительное внимание в педагогических исследованиях уделяется изучению проблемы формирования культуры здоровья будущего учителя. Существует неоднозначная трактовка данного понятия. Многие учёные рассматривают здоровьесберегающую культуру как валеологическую культуру которая, является результатом процесса, в котором происходит синтез знания о роли здоровья в жизни студента, доступных оздоравливающих технологиях; умения овладевать оздоравливающими технологиями в учебное и внеучебное время, обогащающими личностное, социальное и профессиональное становление индивида; интереса к здоровью, здоровьесберегающим технологиям, стремления участвовать в повышении валеологической культуры индивида.

Используются понятия «культура духовного и физического здоровья учителя» и «валеологическая культура учителя» как синонимы. Раскрывая личностные детерминанты валеологической культуры учителя, автор выделяются четыре составляющие: здоровьесберегающую направленность педагогической деятельности; опыт практической интериоризации культуры здоровья; психические процессы, обуславливающие проявление валеологической культуры учителя; психофизиологические особенности, определяющие выбор оздоравливающих методик. Помимо этого указывается, что валеологическая культура как часть профессиональной культуры учителя связана с развитием саногенного (оздоравливающего психику) мышления, определяющего жизненные ориентации и реальные поступки. Отмечается, что процесс развития культуры здоровья учителя невозможен без преемственности эталонов, традиций и норм здоровья, без актуализации его профессиональной значимости, без взаимодействия с культурой общества в целом, без его движущей силы - духовной устремлённости личности.

Система валеологических умений и навыков, владение технологическим алгоритмом оздоровления, здорового образа жизни составляют операционально-деятельностный компонент культуры здоровья.

Таким образом, сущность валеологического подхода в развитии здоровьесберегающей культуры будущих учителей состоит в обеспечении педагога и студента сохранение и увеличение запаса их жизненных сил от начала к концу учебного занятия, т.е. добавляющий и студенту, и педагогу здоровья.

### **Литература**

1. Брехман, И.И. Валеология - наука о здоровье. 3-е изд., доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 208 с.
2. Зайцев, Г.К. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии. / Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова - СПб., 2014. - 78с.
3. Ирхин, В.Н. Теория и практика отечественной школы здоровья [Текст] / В.Н. Ирхин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. -282 с.
4. Никитина Е.Ю. Научно-методическая концепция педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: методология и теория: монография/ Е.Ю. Никитина, О.Г. Мишанова. – Москва: МАНПО, 2011.–119 с.