

УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Мантрова М.С.

Канд. пед. наук, старший преподаватель,
кафедра психологии и педагогики,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
г. Орск

Аннотация

В статье рассмотрены психолого-педагогические условия повышения показателей адаптации студентов первых курсов к образовательной среде вуза, выделены две группы критериев адаптации студентов, охарактеризованы субъективные (психологические) факторы и объективные (социальные), определяющие успешность адаптации личности.

Ключевые слова: адаптация, студенческий возраст, социализация, приемы оптимизации, психолого-педагогический факультет, образовательная среда

Keywords: adaptation, student age, socialization, optimization techniques, psychological-pedagogical faculty, educational environment

Проблема адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза относится к числу наиболее важных. Данный вопрос в настоящее время является предметом дискуссий ученых различных областей научного знания. Это связано с тем, что адаптация к студенческой жизни является сложным и многогранным процессом, требующим больших затрат социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. На актуальность рассматриваемой проблемы указывает также наибольший процент отсева и низкой успеваемости студентов, учащихся на первом курсе.

Адаптация студента-первокурсника к образовательной среде вуза – это процесс активного включения студента в новую образовательную среду (систему педагогических и психологических условий и факторов), которая определяет возможности, как для раскрытия потенциальных интересов и

способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личностных качеств студентов.

На основе анализа работ отечественных авторов нами были выделены две группы критериев адаптации студента к образовательной среде вуза: субъективные (мотивированность студента на приобретаемую профессию, позитивная адекватная самооценка, оптимальный уровень ситуативной тревожности) и объективные показатели (показатели академической успеваемости, благоприятный социометрический статус в группе).

Субъектная позиция личности в ходе адаптационного процесса опосредует различия в степени успешности этого процесса у студентов. Наличие у человека особых адаптационных способностей подтверждается работами зарубежных (Г. Олпорт, Г.Ю. Айзенк, Дж. Гилфорд, К. Левин, К. Юнг и др.) и отечественных (В.А. Дюк, Е.К. Завьялова, А.А. Налчаджян, М.В. Ромм, С.Т. Посохова, Г.И. Постовалова, А.В. Сиомичев) исследователей.

Субъективные (психологические) факторы, определяющие успешность адаптации личности, исследуются И.Н. Симеовой в рамках представления о «превентивной адаптации». По мнению автора, активность и эффективность адаптации во многом зависит от сформированности способности антиципации (предвиденье изменений), составляющей основу превентивной адаптации. Среди таких факторов автор выделяет «способность выстраивать новое социальное окружение», <...> способность и готовность применять знание культурно-исторических закономерностей развития общества для прогноза социальной жизни и социальных перемен» [3,10-11]. Обзор психолого-педагогической литературы по данному вопросу позволяет условно выделить два подхода, в зависимости от того, на какую группу факторов предлагают воздействовать, авторы с целью повышения эффективности адаптационного процесса студентов. Так, В.И. Панов считает, что образовательная среда вуза должна быть ориентирована на создание

психолого-педагогических условий для раскрытия творческого потенциала студента, удовлетворения индивидуальных запросов каждого обучающегося в соответствии с интересами и особенностями, задачами возрастной социализации. Ученый акцентирует внимание на использовании «таких образовательных технологий, которые соответствуют природным физиологическим и психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям развития» [2,257-259]. Е.В. Бондаревская предлагает осуществлять педагогическую поддержку посредством совместного определения интересов студента, его склонностей, способностей, ценностей, целей, возможных способов преодоления затруднений, которые препятствуют его самоопределению [1]. Для стратегии педагогической поддержки автор предлагает такие методы как дискуссии, упражнение, тренинг, драматизация, оценивание, пример, игротерапия, арт-терапия, артпедагогика.

Проблема повышения эффективности адаптационного процесса может быть решена путем целенаправленного развития определенных психологических способностей, качеств и характеристик личности, влияющих на успешность адаптации студентов к образовательной среде учебного заведения.

В качестве внутренних психологических условий адаптации к образовательной среде выделяют: ценностные ориентации, мотивационная включенность в учебную деятельность, самооценка, психологический статус личности, уровень субъективного контроля, психическое здоровье студентов, уровень фрустрации и реактивной тревожности.

К числу психолого-педагогических условий повышения показателей адаптированности студентов относятся: содействие повышению уверенности студентов в собственных способностях и снижению уровня тревожности; обращение к активным методам обучения, в том числе обращение к социально-психологическому тренингу для повышения внутригрупповой

сплоченности; формирование и усиление учебной мотивации студентов; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Таким образом, успешная социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде вуза может быть обеспечена за счет внедрения программы сопровождения, которая охватывала бы как внешние факторы адаптации, так и субъективные характеристики студентов, влияющие на эффективность данного процесса. Именно системный подход к решению вопроса оптимизации процесса адаптации студентов-первокурсников будет наиболее эффективным.

Литература

1. Адаптация в современном мире: межвузовский сборник научных трудов. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. – Вып.4. – 320 с.: ил. – ISBN 978-5-9758-1353-4.
2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 е.: ил. – (Серия «Практическая психология»). – ISBN 978-5-91180-152-6 5-91180-152-3.
3. Симаева И.Н. Психология адаптации личности к изменениям жизнедеятельности: автореферат дисс. ... д-ра. психол. наук: 19.00.01. – СПб., 2006. – 42 с.