

ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Шестопалова Е.П.

Магистрант, кафедра математики, информатики и физики,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ;
учитель математики, МОАУ «СОШ № 23» г. Новотроицка
г. Новотроицк

Аннотация

В статье исследуется вопрос о формировании учебно-исследовательских умениях у учащихся 5-6 классов во внеурочное время.

Ключевые слова: учебно-исследовательские умения, учащиеся

Keywords: the educational and research skills, students

Учебно-исследовательская деятельность – это такое занятие учащихся, связанное с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Предполагается наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка учебно-исследовательских умений носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время:

- элективные курсы, факультативы и кружки;
- работы в ученических научно-исследовательских обществах;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- учебные проекты.

Проблема формирования учебно-исследовательских умений значима в настоящее время. Ее актуальность связана с тем, что система обучения

должна выстраиваться таким образом, чтобы предоставлялась возможность для развития индивидуальности каждого учащегося.

Проблема формирования учебно-исследовательских умений актуализирована и обоснована в статье «Проблема формирования учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов в процессе обучения математики» [5].

Отметим, что для обоснования формирования учебно-исследовательских умений необходимо определить их структуру.

А.В. Хуторской [4], в свою очередь, предлагает другую структуру учебно-исследовательских умений: методолого-рефлексивный, мотивационно-личностный, коммуникативный компоненты. Другие же авторы склонны к следующим компонентам учебно-исследовательских умений: мотивационный, процессуальный, когнитивный и рефлексивный.

В процессе внеурочной работы учащиеся открывают для себя новые образовательные продукты, посредством этих открытий происходит развитие их творческих умений и способностей, так как творческая и любознательная личность является более интересной и спрашиваемой. В ходе формирования учебно-исследовательских умений во внеурочное время развиваются качества важные для личностного роста индивида: предприимчивость, способность к обдуманному риску, уверенность в себе, высокая работоспособность.

В данной работе предъявлены данные об участиях в конкурсах с учебными проектами, которые способствовали формированию учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов во внеурочное работе.

Таблица 1 – Участие в проектах

Победители и участники конкурсов	2016		
	Ф.И.	Название конкурса	Результат
Муниципальный	Пиванова Маргарита	«Мой мир математики»	Диплом 2 место
	Иванова Валерия	«Мир моих увлечений»	Диплом 3 место
	Селякова Анжелика	«Мой мир математики»	Диплом участника
	Проскуряков Кирилл	«Мир моих увлечений»	

Апробация проводилась в два этапа: констатирующий и контрольный. Данная работа проводилась на базе МОАУ «СОШ № 23» г. Новотроицка в 5-6 классах.

Была выделена одна группа учащихся из 4 человек. В группе процесс создания учебного проекта был направлен на развитие учебно-исследовательских умений учащихся. Проводились замеры на констатирующем и контрольном этапах, проводились дополнительные занятия по разработке учебных проектов.

Главной целью эксперимента было доказательство эффективности проведения внеурочных занятий по развитию учебно-исследовательских умений у учащихся в процессе создания учебных проектов.

Сравнительная характеристика результатов констатирующего и контрольного этапов представлена на рисунке 1.

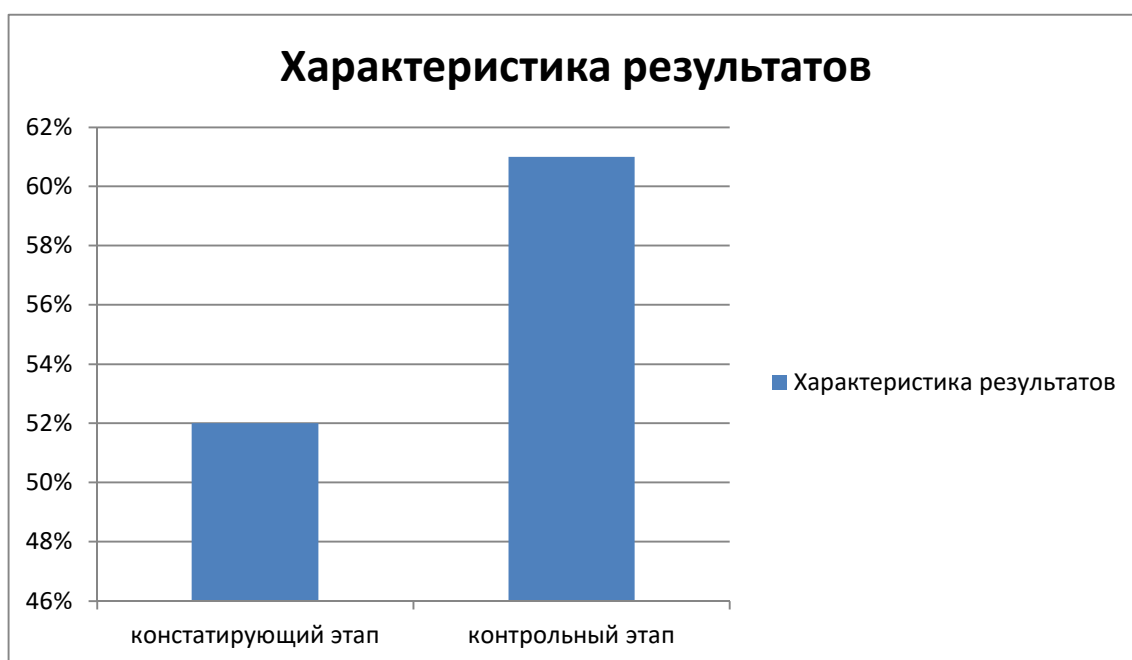


Рисунок 1.

Литература

1. Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Елабуга: Изд-во ЕФК(П)ФУ, 2011. – С. 159-160.
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с. – ISBN 978-5-4441-0060-8.
3. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45-49.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
5. Шестопалова Е.П. Проблема формирования учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике // Университет и школы: образовательный кластер. – 2016. – №19. – С. 3591.